

## 公開授課前會談紀錄表

教學人員：施咸如 任教年級：三年級  
任教領域/科目：數學 教學單元：1-2 比例線段

觀課人員：林韋材

觀課前會談時間：110年9月10日12:00至12:30地點：數學科辦公室

預定公開觀課時間：110年9月14日15:15至16:00地點：307教室

### 一、教學目標：

- 1、理解平行線截比例線段性質
- 2、能利用截比例線段判斷平行
- 3、知道三角形兩邊中點連線性質。

### 二、教材內容：

數學課本1-2比例線段

### 三、學生經驗：

- 1、比例及連比例式的知識基礎
- 2、平行線性

### 四、教學活動（含學生學習策略）：

- 1、上課講述
- 2、不定時抽問
- 3、由學生實際演練計算

### 五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。

紙筆測驗、實作評量

### 六、專業回饋會談時間地點：

110年9月15日12:00至12:30 地點：數學科辦公室

# 觀察紀錄表

授課教師： <u>施咸如</u> 任教領域/科目： <u>數學</u> 任教班級：307					
回饋人員： <u>林韋材</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
教學單元： <u>1-2 比例線段</u> ；教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>3</u> 節					
觀察日期： <u>110</u> 年 <u>9</u> 月 <u>14</u> 日					
觀察者身分(可複選) <input type="checkbox"/> 校長 <input type="checkbox"/> 輔導員 <input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 學者專家 <input type="checkbox"/> 家長代表					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)  提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)  運用口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)  運用多元評量方式，評估學生學習成效			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

## 觀課後專業回饋會談紀錄表

授課教師： 施咸如 任教年級： 三年級

任教領域/科目： 數學 教學單元： 1-2 比例線段

回饋人員： 林韋材

專業回饋會談時間： 110 年 9 月 15 日 12 : 00 至 12 : 30 地點： 數學科辦公室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

1. 孰悉課程內容，預先提醒學生比例線段日後在數學之應用
2. 給予適當題目予學生回家練習，上課時檢查作業可得知學生之學習狀態
3. 上課不定時抽問，能讓學生上課更加專心

二、教學上待調整或改變之處：

教學者表達清楚  
能確實表達教學重點

三、具體成長方向：

無

四、觀課者的收穫：

師生互動良好

