

110 學年度彰化縣溪州鄉成功國民小學教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	<u>黃耀澄</u>	任教年級	<u>四年級</u>	任教領域/科目	<u>綜合活動</u>
授課教師	<u>許佩儒</u>	任教年級	<u>六年級</u>	任教領域/科目	自然與生活科技
備課社群(選填)	自然與生活科技	教學單元	第二單元活動 2-1 熱的傳導		
觀察前會談(備課)日期及時間	<u>110 年 10 月 19 日</u> <u>08:15 至 08:40</u>		地點	<u>分校辦公室</u>	
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	<u>110 年 10 月 22 日</u> <u>13:30 至 14:10</u>		地點	<u>六年級教室</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>●核心素養：●A3 規劃執行與創新應變自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>●C2 人際關係與團隊合作自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> <p>●學習表現：●pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>●ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。</p> <p>●ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>●ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>●an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。</p> <p>●學習內容：●INa-III-8 熱由高溫處往低溫處傳播，傳播的方式有傳導、對流和輻射，生活中運用不同的方法保溫與散熱。</p> <p>●INb-III-1 物質有不同的構造與功用。</p> <p>●INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>學生瞭解天氣的變化，了解物質受熱後會產生變化，物質會熱漲冷縮</p>					

三、教師教學預定流程與策略：

1. 老師口頭詢問把鐵製湯匙放入熱水中，過了一會兒，湯匙的匙柄變熱了，湯匙的匙柄沒有和熱水直接接觸，它為什麼會變熱呢？熱是怎麼傳播的呢？
2. 學生發表
3. 老師口頭詢問要怎麼知道熱是怎麼傳播的呢？把鐵尺直接加熱，看得出熱傳播的方向嗎？
4. 學生發表
5. 老師口頭詢問有什麼方法可以看出熱的傳播呢？
6. 學生發表
7. 老師講解實驗原理
8. 學生操作實驗和觀察
9. 老師歸納：熱藉由接觸物質（例如：鐵湯匙）的方式，從高溫處傳向低溫處的現象，稱為「傳導」。

四、學生學習策略或方法：

口頭發表 實作表現 合作能力 態度檢核 參與討論

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

六、觀察工具：

表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：110_年 10 月 25_日 8：00 至 8：40

地點：_分校辦公室