

社會領域四上第一單元第 1 課教案

領域/科目	社會	設計者	
實施年級	四上	教學時間	120分鐘
單元名稱	一、我們的家鄉		
課名名稱	1. 發現家鄉		
設計依據			
學習重點	學習表現	2a- II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b- II -3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	總綱與領綱之核心素養
	學習內容	Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ae- II -1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	
融入議題與其實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ● 資訊教育 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 ● 閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 		
與其他領域/科目的連結	數學、藝術		
教材來源	● 南一版社會領域四上第一單元第1課		
教學設備/資源	<ul style="list-style-type: none"> ● 鹿港小鎮歌詞掛圖與音樂情境光碟。 ● 彰化縣古地圖。 ● 不同種類的地圖。 ● 家鄉地圖繪製流程圖。 ● 「地圖補給站」網站資料。 		
學習目標			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家鄉的意義。 2. 認識地圖的要素。 3. 了解地圖的功用。 4. 學習繪製地圖的流程。 5. 認識家鄉的位置。 6. 認識家鄉的範圍。 			

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>一、家鄉的意義</p> <p>(一) 引起動機</p> <p>教師播放<u>鹿港小鎮</u>音樂情境光碟，並在黑板上張貼歌詞掛圖。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為什麼歌曲中的主角認為<u>臺北</u>不是他的家鄉？ 2. 你認為主角的家鄉在哪裡？ <p>(二) 閱讀與討論</p> <p>引導兒童閱讀課本第 6 頁圖文，探討家鄉的意義。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為什麼圖中的兒童 1 認為<u>苗栗縣三義鄉</u>是她的故鄉？ <ul style="list-style-type: none"> → 那裡是她成長的地方。 2. 為什麼圖中的兒童 2 認為<u>彰化縣和美鎮</u>是他的故鄉？ <ul style="list-style-type: none"> → 那裡是他出生的地方。 3. 為什麼圖中的兒童 3 認為<u>桃園市大園區</u>是她的故鄉？ <ul style="list-style-type: none"> → 那裡是她長期生活了 7 年的地方。 4. 如何認定家鄉在哪裡？ <ul style="list-style-type: none"> → 不論是出生、成長或長期生活的地方，只要是個人主觀認定的地方，都可以稱為家鄉。 5. 為什麼要知道自己的家鄉在哪裡？ <ul style="list-style-type: none"> → 認定自己的家鄉後，會對自己的家鄉產生深厚的情感，並更認識自己的家鄉。 	5	● 態度檢核
<p>二、家鄉地圖的要素</p> <p>(一) 閱讀與討論</p> <p>引導兒童閱讀課本第 7 頁圖文，觀察地圖的基本要素。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從圖名可以知道什麼？ <ul style="list-style-type: none"> → 可以知道地圖的類別和功能。 2. 地圖上為什麼要有方位標？ <ul style="list-style-type: none"> → 用來辨識方位，找出地圖的北方。 3. 地圖上的圖例有什麼功能？ <ul style="list-style-type: none"> → 能知道地圖上景點的分類和位置。 4. 地圖上的比例尺有什麼功能？ <ul style="list-style-type: none"> → 可以估算兩地的實際距離。 5. 如果沒有地圖的基本要素，閱讀地圖時會有什麼困擾？ <ul style="list-style-type: none"> → 無法正確且快速的從地圖中獲得想要的資訊，閱讀地圖的困難增加。 <p>(二) 讀圖練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>埔里鎮旅遊地圖</u>有什麼功能？ <ul style="list-style-type: none"> → 到<u>埔里鎮</u>旅遊的參考。 2. <u>埔里鎮旅遊地圖</u>上的<u>埔里酒廠</u>大約位在<u>地母廟</u>的哪一個方位？ <ul style="list-style-type: none"> → 西北方。 3. 在<u>埔里鎮旅遊地圖</u>上能找到哪些景點？ <ul style="list-style-type: none"> → <u>地理中心碑</u>、<u>桃米生態村</u>、<u>埔里酒廠</u>、<u>觀音瀑布</u>等。 	7	● 態度檢核 ● 參與討論
	7	● 態度檢核

<p>(三) 習作指導 教師指導兒童完成習作一「地圖放大鏡」(習作第4頁、第5頁), 透過閱讀地圖, 練習地圖要素的應用, 並找出家鄉與其相鄰縣市的位置。</p>	10	<ul style="list-style-type: none"> ● 態度檢核 ● 實作表現
<p>(四) 統整 不論是出生、成長或長期居住的地方, 都可以稱為家鄉。閱讀地圖能讓我們更認識家鄉, 進而產生深厚的情感, 更認同自己的家鄉。</p>	4	<ul style="list-style-type: none"> ● 態度檢核
<p>～第一節結束／本課共3節～</p>		
<p>三、從地圖探索家鄉</p>		
<p>(一) 課前準備 教師請兒童於課前蒐集學校所在縣市的各類地圖。</p>		
<p>(二) 引起動機 教師提問：「地圖有哪些分類？各有什麼功能？」</p>	5	<ul style="list-style-type: none"> ● 態度檢核 ● 口頭發表
<p>(三) 閱讀 引導兒童閱讀課本第8頁、第9頁圖文。</p>	8	<ul style="list-style-type: none"> ● 態度檢核
<p>(四) 討論與發表</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從行政區域圖中可以獲得哪些資訊？ → 不僅可以了解家鄉所屬的鄉、鎮、市、區範圍, 還可以認識相鄰的縣市。 2. 從地形圖中可以獲得哪些資訊？ → 除了可以知道家鄉地表的高度及其起伏情形, 還可以認識家鄉的山脈、河流等。 3. 還有哪些主題地圖, 可以讓我們認識家鄉的特色？ → 觀光地圖、產業地圖等。 4. 在衛星影像圖中可以獲得哪些資訊？ → 可以看出道路分布的情形, 以及建築物的位置。 	12	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與討論 ● 口頭發表 ● 態度檢核
<p>(五) 地圖大車拼 教師張貼兒童蒐集的各類地圖, 閱讀後討論下列問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 大家蒐集了哪些類型的地圖？ 2. 家鄉地圖除了課文中的類型外, 還有哪些類型？ 	10	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與討論 ● 口頭發表 ● 態度檢核
<p>(六) 統整 地圖有許多的類型, 功能也各有不同。閱讀不同的地圖, 能獲得豐富的資料, 滿足探索家鄉時的需求。</p>	5	<ul style="list-style-type: none"> ● 態度檢核
<p>～第二節結束／本課共3節～</p>		
<p>四、家鄉地圖繪製流程與運用</p>		
<p>(一) 閱讀與觀察 引導兒童閱讀課本第10頁、第11頁圖文。</p>	6	<ul style="list-style-type: none"> ● 態度檢核
<p>(二) 教師說明繪製家鄉地圖的步驟：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 確認要繪製的家鄉地圖主題。 	8	<ul style="list-style-type: none"> ● 態度檢核

<p>2. 依主題選擇一幅合適的底圖，並寫下圖名。</p> <p>3. 依照底圖描出家鄉的輪廓及比例尺，並加上方位標。</p> <p>4. 在畫好輪廓的家鄉地圖上，畫出主要的街道。</p> <p>5. 參考地圖上的圖例，以簡單的符號設計圖例，再繪製在地圖上。</p> <p>(三) 動手做做看</p> <p>1. 教師將全班分成數組，分配給各組不同的地圖主題。</p> <p>2. 各組兒童選擇合適的底圖描繪家鄉的輪廓。</p> <p>3. 教師提供兒童創作圖例的參考。</p> <p>4. 各組在家鄉地圖上嘗試畫出主要街道及加上圖例。</p> <p>(四) 延伸運用</p> <p>教師在家鄉地圖上指定兩個地點，讓兒童討論兩地距離估測的方法。</p> <p>1. 實際走走看。</p> <p>2. 家人開車。</p> <p>3. 其他的方法。</p> <p>(五) 統整</p> <p>透過地圖的繪製與運用，讓我們能更加認識家鄉，並了解估測距離的方法。</p> <p style="text-align: center;">～第三節結束／本課共3節～</p>	<p>18</p> <p>5</p> <p>3</p>	<p>●態度檢核</p> <p>●實作表現</p> <p>●合作能力</p> <p>●態度檢核</p> <p>●態度檢核</p>
<p>參考 資料</p>	<p>●南一版社會四上教師手冊</p> <p>●Google 地圖 http://maps.google.com</p> <p>●UrMap 你的地圖網 http://www.urmap.com</p> <p>●大輿地圖補給站 http://www.emap.com.tw</p>	