

公開授課前會談紀錄表（共同備課）

教學人員：呂淑禎 任教年級：三年級

任教領域/科目：數學 教學單元：3-2 角錐與圓錐

觀課人員：林秀娟

觀課前會談時間：111年04月11日 10:15 至 10:45 地點：自然科辦公室

預定公開觀課時間：111年04月13日 10:15 至 11:00 地點：309教室

一、教學目標：

1. 能了解正 n 角錐的頂點、面、稜邊的組合，並知道它們的展開圖，計算其表面積。
2. 能了解圓錐的展開圖，並計算其表面積

二、教材內容：

1. 翰林版教材第 111 頁，常見角錐的展開圖介紹。由展開圖可知其角錐的表面積計算方式。
2. 翰林版教材第 116 頁，圓錐的展開圖介紹。由展開圖可知其圓錐的表面積計算方式。
3. 比較角錐與圓錐的展開圖差異，並由其展開圖解說角錐與圓錐的表面積計算。

三、學生經驗：

1. 學生已了解複合立體圖形是由基本立體圖形組合而成，並計算其體積與表面積的認知與技能。
2. 學生已能理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積。

四、教學活動（含學生學習策略）：

引導學生了解各種角錐的展開圖之間有何異同，再與圓錐展開圖比較差異。老師帶領學生利用黑板上角錐與圓錐的實物比較，進行例題講解示範，老師再從旁輔導進行實際題型演練。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

紙筆測驗、課堂問答、討論與實物操作、作業

六、專業回饋會談時間地點：

111年04月13日 14:15 至 14:45 地點：自然科辦公室

110 學年度彰化縣鹿港國中 公開授課

觀察紀錄表

授課教師： 呂淑禎 任教領域/科目： 數學 任教班級： 309
 回饋人員： 林秀娟 任教領域/科目： 數學
 教學單元： 3-2 角錐與圓錐 ；教學節次：共 3 節，本次教學為第 2 節
 觀察日期： 111 年 4 月 13 日

觀察者身分(可複選) 校長 輔導員 校內教師 學者專家 家長代表

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	利用前一單元的角柱與圓柱來引發學生立體圖形概念，在黑板上清晰的標示上課頁數和題號，講解後給予適當的時間讓學生練習，並給予適時的回饋。在學生練習後，立即再次比較分析角錐與圓錐的異同。讓學生能更印象深刻。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	此次教學策略採用立體圖形實物展示，以增加實體概念。課程練習時，老師會利用教室走動觀察各組表現，並立即的發現學生的錯誤並指導，此外，講解前會提醒同學停筆，專心看黑板聽老師說			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	當發現學生表面積計算錯誤時，除立即提醒全班易錯概念外，也會把同學計算錯誤的內容，展示給其他同學看以作為錯誤概念分析。課程結束前，會依課程進度，規定回家練習題型，以加強基礎概念。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師：呂淑禎 任教領域/科目：數學 任教班級：309
 回饋人員：林秀娟 任教領域/科目：數學
 教學單元：3-2 角錐與圓錐；教學節次：共3節，本次教學為第2節
 觀察日期：111年4月13日

觀察者身分(可複選) 校長 輔導員 校內教師 學者專家 家長代表

層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
	A-4-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性課程。(選用)		優 良	滿 意	待 成 長

◎ 本表請完成後交回教學組，謝謝您。

公開授課-觀課後專業回饋會談紀錄表

授課教師：呂淑禎 任教年級：309

任教領域/科目：數學 教學單元：3-2 角錐與圓錐

回饋人員：林秀娟

專業回饋會談時間：111年04月13日14:15至15:45 地點：自然科辦公室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

1. 利用實物呈現立體圖形與其展開圖，使學生更具立體圖形的實物概念。
2. 直接回饋問題和錯誤的地方。
3. 課程內容說明清晰。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 可多讓學生實際操作立體圖形的展開，以加深表面積概念。
2. 語速調整，以利學生理解。

三、具體成長方向：

1. 多參與研習，以精進教學能力及教師專業。
2. 多與校內教師共同備課及交流，以充實課程內容和活化教學。

四、觀課者的收穫：

1. 以學生計算錯誤部分，示範說明計算易錯原因分析時，老師會說「請大家注意看黑板上同學的錯誤地方」，並分析說明易錯原因，可提醒並加深學生正確概念。
2. 學生作答練習時，老師會下來巡視、協助，能幫助較弱勢的同學，甚至會直接在學生旁邊給予協助，並討論發生的問題。

教學照片：

