

## 公開授課前會談紀錄表（共同備課）

教學人員：鄧德華 任教年級：一年級

任教領域/科目：數學科 教學單元：1-3整數乘除與四則運算

觀課人員：林俊毅

觀課前會談時間：110年9月14日 10：00 至 10：30 地點：體育組辦公室

預定公開觀課時間：110年9月15日 08：15 至 09：00 地點：108教室

### 一、教學目標：

1. 學會正負數的乘法運算規則。
2. 熟悉乘法交換率,結合律與分配律的應用。

### 二、教材內容：

康軒版課本第一冊

### 三、準備活動：

1. 複習國小學過的乘法運算規則
2. 利用生活情境帶入包含負數的乘法運算規則。

### 四、發展活動：

1. 抽取數名同學回答問題。
2. 提供搶答的機會，讓同學上台演算。
3. 詢問是否有不同解法。
4. 老師上台提點重點及補充

### 五、綜合活動：

1. 透過同學上台解題錯誤的部分加以澄清易錯的迷思概念
2. 指定回家作業。

### 六、教學評量方式：

紙筆測驗、提問、發表。

### 七、專業回饋會談時間地點：

110年9月14日 10：00至10：30 地點：體育組辦公室

# 110學年度彰化縣鹿港國中 公開授課 觀察紀錄表

授課教師： <u>鄧德華</u> 任教領域/科目： <u>數學</u> 任教班級： <u>108班</u>					
回饋人員： <u>林俊毅老師</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
教學單元： <u>1-3整數乘除與四則運算</u> ；教學節次：共2節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>110</u> 年 <u>9</u> 月 <u>15</u> 日					
觀察者身分(可複選) <input type="checkbox"/> 校長 <input type="checkbox"/> 輔導員 <input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 學者專家 <input type="checkbox"/> 家長代表					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	提供撲克牌的活動，以理解或熟練學習內容			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	運用分組的教學方法，引導學生			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	運用分組競賽的評量方式，評估學生學習成效			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

◎本表請完成後交回教學組，謝謝您。

## 公開授課-觀課後專業回饋會談紀錄表

授課教師：鄧德華 任教年級：一年級

任教領域/科目：數學 教學單元：1-3整數乘除與四則運算

回饋人員：林俊毅

專業回饋會談時間：110年9月15日11：00至11：30 地點：體育組辦公室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

1. 課堂進行中不定時抽問同學，使學生更加專注。
2. 下課前選擇課本題目進行解題，可以得知這堂課學生的吸收程度，並給需要幫助的同學進行立即補救、立即回饋。
3. 授課者對課程內容熟悉，課綱之概念講述也相當清楚。
4. 能不定時間下來環顧學生做題目的狀況並適當給予協助。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 走下講台巡堂次數可以再增加。
2. 課堂可再多舉些日常例子，讓學生更喜歡數學。

三、具體成長方向：

1. 相同觀念或同性質的題目可多帶一些，這樣可以讓學生更熟悉題型。

四、觀課者的收穫：

1. 下課前的立即性評量除了可以知道本堂課的教學效率，亦能決定下一節課是否先進行預備知識的補強程度。
2. 課本的不同例題，大致分成兩大類，其解題的步驟相仿，在講述這兩大類題型後對學生進行分析及統整，有助學生建立「帶著走」的數學素養。



