

彰化縣立竹塘國中 110 學年度教師公開授課教學簡案格式

領域/科目	健體領域/健康教育科		設計者	陳宥仔	
實施年級	九年級		總節數	1	
單元名稱	性病通緝中		教材來源	康軒版三下健康與體育課本	
設計依據					
學習重點	學習表現	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。	核心素養	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	
	學習內容	Db-IV-8 愛滋病及其它性病的預防方法與關懷。			
教學設備	Ppt、塑膠杯 30 個、澱粉、碘液、自製性傳染病桌遊 6 組				
學習目標					
<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能了解難以透過外表就馬上覺察到對象為性病帶原者，並感受性傳染病的傳播的快速。 2. 認識常見的性傳染病並澄清過去對性傳染病的迷思，分析染上性傳染病對健康的風險。 					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式				時間(分)	備註
<p>一、 課前準備</p> <p>(一) 教師：教學簡報、磁鐵、塑膠杯 30 個、澱粉、碘液、自製性傳染病桌遊 6 組、分組學習單。</p> <p>(二) 學生：課本、分成 6 組</p> <p>二、 引起動機</p> <p>(一) 教師提問：你覺得性傳染病與你的距離為何？請把磁鐵放到你認為的位置上！</p> <p>(二) 學生開始動作，完成後詢問兩位同學看法。</p> <p>三、 發展活動</p> <p>(一) 性病在哪裡？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明活動流程： <ol style="list-style-type: none"> (1) 發下一人一杯水，引導觀察水的顏色。(有 3 杯有添加澱粉，不讓學生知道) (2) 第一回合請找 3 位同學互倒一些水，完成後回到座位上把座號寫在課本上。 (3) 第二回合請找另外 3 位互倒一些水，完成後回到座位上把座號寫在課本上。 2. 教師引導大家觀察經過兩個回合水是否有顏色上的變化，並提問你知道活動中誰從一開始就有性病嗎？ 				5	
				5	

<ol style="list-style-type: none"> 3. 教師開始在每一杯中滴一滴碘液，並引導學生觀察顏色變化（黑色染病、黃色未染病）。 4. 教師揭曉杯底有♥圖案者是一開始有性病者，並依序詢問第一回合及第二回合有與他們體液交換的請舉手，紀錄人數的變化。 5. 教師說明從性傳染病帶原者就像這杯水，很難從外觀上判斷他是誰，所以當你和對方發生不安全性行為時體液接觸後，性病可能就會找上你。 	5	
<p>(二) 性病通緝中</p>	5	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：性傳染病與傳染病的關係？ 2. 教師提問：傳染病發生的三要素為何？ 3. 教師提問：你聽過哪些性傳染病？ 		評量單
<ol style="list-style-type: none"> 4. 教師發下學習單及牌卡，請學生利用牌卡上的資訊完成性病通緝犯的調查表。 	5	
<ol style="list-style-type: none"> 5. 教師說明性傳染病桌遊活動： <ol style="list-style-type: none"> (1) 將牌卡平均分給每個組員，遊戲開始。 (2) 每人每回合可以喊一個性病通緝犯的名字，並同時出一張牌。 (3) 如果牌卡內容剛好是喊的性病通緝犯的內容，則啟動逮捕動作。 (4) 逮捕動作：喊出病名，同時拍牌。 (5) 若手牌都已脫手，再逮捕成功一次就是遊戲獲勝者。 	5	
<ol style="list-style-type: none"> 6. 開始分組遊戲。 	10	
<p>四、 總結活動</p>		
<ol style="list-style-type: none"> (一) 邀請各組討論並分享性傳染病對健康的風險為何？ (二) 在生活中要如何避免自己陷入性傳染病的風暴中？ (三) 教師總結性傳染病共同的傳染途徑是不安全的性行為，但不是唯一的傳染途徑，所以有血液、精液、應到分泌物等體液接觸的行為都要盡量避免，才能讓罹患性傳染病的風險降到最低。 	5	即時評量