

彰化縣田中鎮田中國民小學校長及教師公開授課

教學觀察紀錄表

回饋人員	詹怡君、才曉琪	任教年級	六年級	任教領域/科目	社會領域				
授課教師	蔡麗慧	任教年級	六年級	任教領域/科目	社會領域				
教學單元	貨幣與生活	教學節次	共 6 節 本次教學為第 1 節						
教學觀察/公開授課日期	110 年 10 月 13 日	地點	六年級社會教室						
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)				
		優良	滿意	待成長					
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					✓			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-3 老師提問時學生能踴躍發言；各組討論時，學生對於議題能熱烈參與討論。 A-2-4 教師提問學生回答後，老師能複述學生發言內容並統整；本節課最後老師利用圖表歸納學習重點。							
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。								
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。								
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。								
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					✓			
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-2 教師透過提問、觀察、小組討論及學習單習寫等，變化教學活動以維持學生學習動機。								
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。									

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 學生進行分組討論時，教師於五個小組間走動，並適時提出問題引導引導討論。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教學中融入口頭分享、分組討論報告及學習單撰寫等多元評量方式，評估學生學習成效。 A-4-2 透過課前先調查各項商品的價錢(學習單第一部分)，瞭解價格的標定能幫助學生衡量商品的價值。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					



公開授課教師簽名：蔡麗慧

議課會議記錄者簽名：詹怡君、才曉琪