

公開授課前會談紀錄表 (共同備課)

教學人員：林韋材_____任教年級：__二__

任教領域/科目：__數學__教學單元：3-1

觀課人員：施咸如

觀課前會談時間：110年11月7日 12 : 00 至 12 : 30 地點：數學辦公室

預定公開觀課時間：110年11月8日 14 : 15 至 15 : 00 地點：203教室

一、教學目標：1

了解角的種類

了解多邊形定義

能計算凸多邊形的內角和、

外角和

二、教材內容：

課本、教具

三、學生經驗：

已知 銳角、直角、鈍角

已知 多邊形的定義

四、教學活動（含學生學習策略）：

先複習已知的觀念

使用附件動手操作，

確認內角和及外角和有固定的公式

黑板演算計算過程

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。

紙筆測驗、實作評量

六、專業回饋會談時間地點：（建議於觀課後三天內完成會談為佳）

_110年_11_月_9_日 12 : 00 至 12 : 30 地點：__數學辦公室__

110學年度彰化縣鹿港國中 公開授課 觀察紀錄表

授課教師：林韋材_任教領域/科目： <u>數學</u> 任教班級： <u>203</u>					
回饋人員： <u>施咸如</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
教學單元： <u>3-1</u> ；教學節次：共 <u>3</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>110</u> 年 <u>11</u> 月 <u>8</u> 日					
觀察者身分(可複選) <input type="checkbox"/> 校長 <input type="checkbox"/> 輔導員 <input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 學者專家 <input type="checkbox"/> 家長代表					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 連結學生新舊知能或生活經驗，引發學習動機			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 運用口語、教室走動，幫助學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

◎本表請完成後交回教學組，謝謝您。

公開授課-觀課後專業回饋會談紀錄表

授課教師： 林韋材 任教年級： 203

任教領域/科目： 數學 教學單元： 3-1

回饋人員： 施咸如

專業回饋會談時間： 110 年 11 月 9 日 12:00 至 12:30 地點： 數學辦公室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

- 1.實作能讓學生明瞭上課重點
- 2.利用日常生活問題演算內角及外角問題
- 3.藉由擊球角度認識角的概念

二、教學上待調整或改變之處：

教學者表達清楚
能確實表達教學重點

三、具體成長方向：

無

四、觀課者的收穫

師生互動良好

