

彰化縣立成功高中公開授課教學觀察紀錄表

觀課科目：高一國文

觀課班級：403

教學單元：龍騰版第一冊 L1 桃花源記

觀課人員：蔡宗豪

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常同意···非常不同意					
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	5	4	3	2	1	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	4	3	2	1	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	4	3	2	1	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5	4	3	2	1	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	4	3	2	1	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	4	3	2	1	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	4	3	2	1	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。						
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	4	3	2	1	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	4	3	2	1	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5	4	3	2	1	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5	4	3	2	1	
	B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
		B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5	4	3	2	1
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		5	4	3	2	1	
B-2 安排學習情境，促進師生互動。							
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		5	4	3	2	1	
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		5	4	3	2	1	

備註：資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見

課堂教學優點：(請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 能將課程知識連結學生的學習經驗，透過生活化的方式以引起學習動機。
2. 疫情期間能善用「學伴」機制，維持學生良好的分組思考策略，並透過抽籤讓同學皆有發表意見的機會；主動舉手發言之策略亦可提供學習動機強的同學表現。
3. 教師自編講義能善用學習策略，從「引起動機」、「課文知識」到「綜合活動」，多變且滾動式的教學模式，能隨學生課堂狀況有所調整，亦有教師自我教學風格。
 - (1)表格式教學：有效統整課文資訊，幫助學生理解、吸收，且能快速檢索資訊。
 - (2)開放式問題：提供學生生活化、多元化的答題機制，以增加學生回答意願。
 - (3)閱讀素養化：提供多元及相關閱讀資料，透過師生問答，以連結課程教學。
4. 分組討論時，教師能善盡職責，巡視學生問題所在，並予以合宜之協助。
5. 對於「作者」與「題解」的教學，教師能教導學生運用 WHAT、WHO、WHY 等問提檢索的方式抓出重點與閱讀的技巧，不僅於實際課堂上實用，亦能協助學生建立有效的閱讀策略。
6. 不停變換「分組合作學習」及「上台口語發表」之活動，並適時加入「教師講述」。
7. 補充講義內的提問，能促進學生分組討論及思考；如學生有不盡完整處，教師將再次提問，以利深度思考。
8. 能透過與學生分享生活趣事與和諧的對談，維持良好的教學氣氛。

其他建議：

1. 有些學生恐利用分組討論之便，行聊天之實。
2. 因疫情而設置的學伴機制，可能因學生程度的不均衡，導致學習成效不佳。
3. 教師雖有自編講義，在表格統整或相關結構化知識上，若能於黑板上進行書寫與教學會讓學生更有學習成效。

觀課教師簽名：蔡宗豪

備註：修改自孫劍秋教授閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>)之 2015 海峽兩岸語文教學觀摩研會觀課紀錄表。

彰化縣立成功高中公開授課後會談記錄表(教學教師填寫)

開放日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
9/7 9/11	二 五	第一節 第四節	403	國文	龍騰版第一冊 L1 桃花源記
觀課教師	<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外教師身分：_____學校_____科教師 觀課教師姓名：蔡宗豪				
授課照片					
	教師巡視課堂並解答學生問題		教師講述式概念教學		
					
	學生上台回答問題與發言		學伴互助學習		

教學者 心得分享	<ol style="list-style-type: none">1. 分組合作學習法有其優勢，但傳統講述法也有其好處，二者不可偏廢。未來課堂進行時，教師不會為「分組」而「分組」，而是視學生特質及學習狀況而訂。適時採用各種教學法。至於進度問題，若教師想將所有知識塞入學生腦中，教師勢必得有所取捨。保留些許空間，拋出開放議題，讓學生有自由擷取知識的機會，亦非好事一樁？2. 學習單中部分提問略顯困難，學生實際作答時，需要教師多作引導。也許下次將引導直接寫在學習單中，並說明仔細，讓學生根據文字引導作答。或者變幻題型，部分題目改為「選擇」或「是非」、「配合」題，更可練習新型學測「混合題組」。
-------------	--

註：本表請開放教室教師填寫，合併觀課教師之「教學觀察紀錄表」後，於每年六月底交領域召集人彙整後，送交教務處留存。

教學教師簽名： 蔡淑玲