

彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表

共備會議紀錄

學 校	彰化縣立彰泰國民中學		
會議日期	110.12.15		
參與人員 (請簽名)	教學者： 蔣作文 觀察者： 林思偉		
教學時間	45 分鐘	教學年級	七年級
教學單元	前滾翻	教材來源	自編
討論內容(教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式…等)			
<p>一. 教材內容：</p> <p>前滾翻是一項危險性較高但動作卻相當簡單的體操動作之一，唯初學者要學會的是能利用手部的支撐以保護頭、頸部的一種翻滾方式。</p> <p>二. 教學目標：</p> <p>能確實流暢地做出正確的前滾翻動作。</p> <p>三. 學生經驗：</p> <p>採自我探索的輔助練習，增加身體對於空間變化的感受，得以獲取滾翻時的真實身體感受。</p> <p>四. 教學活動：</p> <p>活動時採個別練習及分組練習以增加練習機會，並且獲得互相觀摩、欣賞、提醒的氛圍。</p> <p>五. 評量方式：</p> <p>動作檢測評量。</p>			

彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表教學精緻化工作計畫-

觀課紀錄

學 校	彰化縣立彰泰國民中學	教學日期	111.1.5
參與人員 (請簽名)	教學者： <u>蔣 欣 文</u> 觀察者： <u>林盟偉</u>		
教學時間	45 分鐘	教學年級	七年級
教學單元	前滾翻	教材來源	自編
觀察對象	<input checked="" type="checkbox"/> 全部 <input type="checkbox"/> 小組 <input type="checkbox"/> 個人： (學生姓名或代碼)		
觀察面向	<input checked="" type="checkbox"/> 學生學習氣氛 <input checked="" type="checkbox"/> 學生學習歷程 <input checked="" type="checkbox"/> 學生學習結果		
面向	建議檢核項目(可視需求增刪)	檢核事實描述	
1. 學生學習氣氛	1-1 學生能在安心/安全的學習環境學習	1-1 學生能在教師的規定安全守則下，安心並安全的學習動作。	
	1-2 老師說明時，學生能專注傾聽		
	1-3 個別作業/小組活動時，學生能認真參與	1-2 學生對於安全也十分重視，所以都能專注傾聽教師的解說。	
	1-4 其他(可自行增刪)		
2. 學生學習歷程	2-1 學生能主動積極提出與課程內容相關之問題	2-3 個別練習時，學生能相互提醒動作的正確與否。	
	2-2 學生能針對課程內容進行延伸討論		
	2-3 學生能相互關注與傾聽	2-5 學生能在教師的保護及指導下，突破困難、修正動	
	2-4 學生能相互協助與討論		
	2-5 學生學習遇到困難時，能獲得教師的立即引導		

	2-6 其他(可自行增刪)	作，成功做出安全正確的前滾翻。
3.學生學習結果	3-1 學生學習成果能達到學習目標	3-1 經過多次的動作練習，最後幾乎都能做出衍生的動作變化，並熟練地做好基本前滾翻動作。
	3-2 學生的學習結果能達到高層次思考的課程目標(批判思考、創造思考、問題解決...)	
	3-3 其他(可自行增刪)	
4.觀課心得	<p>學生對於動作感覺新奇、富挑戰性，故學習興趣高昂，同儕間也能互相提醒動作的正確與否，時間安排略顯匆促，可安排較多時間於不同身體滾翻體驗，以增加更多的自體感覺經驗。</p>	

◎本表紀錄完成後交給教學者統一彙整。

彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表

議課會議紀錄

學 校	彰化縣立彰泰國民中學		
會議日期	111.1.12		
參與人員 (請簽名)	教學者： 蒲 作 文 觀察者： 林 盟 偉		
教學時間	45 分鐘	教學年級	七年級
教學單元	前滾翻	教材來源	自編
討論內容(教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式…等)			
<p>一、教材內容： 危險性較高，使用到的手臂肌力需要有一定的強度，但動作屬於簡易。</p> <p>二、教學目標： 學會前滾翻，並能適時保護頭、頸部，於跌倒時不至於受到嚴重的傷害。</p> <p>三、學生經驗： 採輔助練習，以體驗身體滾動時的感受，並重視安全守則以避免受傷。</p> <p>四、教學活動： 採分散個別練習以增加學生本身的不同經驗，同時也採分組練習以觀摩他人動作是否正確流暢。</p> <p>五、教學評量方式： 動作檢測評量。</p>			