

公開授課前會談紀錄表（共同備課）

教學人員：蔡慶崇

任教年級：二年16班

任教領域/科目：自然

教學單元：氧氣的製備及性質

觀課人員：黃再男、李秀蘭

觀課前會談時間：110年9月22日（三）11：10至11：55 地點：實驗室

預定公開觀課時間：110年9月28日（二）10：15至11：00 地點：實驗室

一、教學目標：

從課堂上學到空氣的組成中氧氣體積約占21%，還有氧氣的性質。
讓學生經由實際操作，製造、收集、檢驗氧氣。

二、教材內容：

雙氧水、二氧化錳、吸濾瓶、薊頭漏斗、廣口瓶、玻璃片、水槽、
滴管、刮勺、單孔橡皮塞、橡皮管、線香。

三、學生經驗：

學生對於實驗器材的放置及環境已經有概念，但是本實驗有一些
器材尚未使用過，必須先介紹器材及注意事項。

四、教學活動（含學生學習策略）：

- 1、介紹器材及注意事項。
- 2、各組研讀實驗步驟。
- 3、領取實驗器材。
- 4、進行實驗。
- 5、分析、討論。
- 6、交實驗報告。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、
角色扮演、作業、專題報告、其他。

實驗、小組討論、提問。

六、專業回饋會談時間地點：（建議於觀課後三天內完成會談為佳）

110年9月28日 13：15 至 14：00 地點：實驗室

110學年度彰化縣鹿港國中 公開授課 觀察紀錄表

授課教師：蔡慶崇	任教領域/科目：自然	任教班級：二年16班
回饋人員：李秀蘭	任教領域/科目：自然	
教學單元：氧氣的製備及性質 教學節次：共1節，本次教學為第3節		
觀察日期：110年9月28日		

觀察者身分(可複選) 校長 輔導員 校內教師 學者專家 家長代表

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)			
			優良	滿意	待成長	
	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			√		
課程設計與教學	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 教師在實驗之前有詳加介紹步驟及注意事項。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
		A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			√	
		A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 教師在學生操作過程中，巡視各組且適時給予學生指導。			
		A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
		A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
		A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			√	
		A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 學生觀察實驗結果後加以討論，並與老師討論。			
		A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
		A-4-3根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)						

◎本表請完成後交回教學組，謝謝您。

110學年度彰化縣鹿港國中 公開授課 觀察紀錄表

授課教師：蔡慶崇	任教領域/科目：自然	任教班級：二年16班
回饋人員：黃再男	任教領域/科目：數學	
教學單元：氧氣的製備及性質；教學節次：共1節，本次教學為第3節		
觀察日期：110年9月 28日		

觀察者身分(可複選) 校長 輔導員 校內教師 學者專家 家長代表

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)			
			優良	滿意	待成長	
	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			√		
課程設計與教學	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 能利用新舊知識連結引發學習動機。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
		A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			√	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 在實驗室各組巡視，適時指導。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
		A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			√	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 利用提問評估學習成效。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)						

◎本表請完成後交回教學組，謝謝您。

公開授課-觀課後專業回饋會談紀錄表

授課教師：蔡慶崇

任教年級：二年 16 班

任教領域/科目：自然

教學單元：氧氣的製備及性質

回饋人員：李秀蘭

專業回饋會談時間：110 年 9 月 28 日 13:15 至 14:00 地點：實驗室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

實驗環境、器材、實驗流程及注意事說清楚。

二、教學上待調整或改變之處：

有些組對於實驗步驟並不是完全清楚，操作進度跟不上其他組，老師雖巡視各組，若無法立即輔導，可以請其他完成的組別充當小老師。已利實驗進行。

三、具體成長方向：

實驗是動手操作，但實驗前要先熟知實驗步驟才能順利完成。

四、觀課者的收穫：

對於實驗室秩序的掌控，與學生的互動可以學習。

公開授課-觀課後專業回饋會談紀錄表

授課教師：蔡慶崇

任教年級：二年16班

任教領域/科目：自然

教學單元：氧氣的製備及性質

回饋人員：黃再男

專業回饋會談時間：110年9月28日13:15至14:00 地點：實驗室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

講解清楚、巡視有耐心、逐一指導。

二、教學上待調整或改變之處：

有些組的學生在做實驗時並不是很投入。

三、具體成長方向：

可訓練小組長要適時掌控各組員，老師也可以用比賽或其他方式提高學生做實驗的興趣。

四、觀課者的收穫：

秩序和進度掌握得很好，值得學習。

