

彰化縣和美國小110學年第一學期特殊教育共同備課觀課議課 教學活動設計

壹、教學分析

一、學生能力現況分析

姓名	性別	障礙	組別	領域相關能力
蕭偉杉	男	學習障礙	A	閱讀速度適中，偶爾需提醒正確聲調。語文書寫方面，字跡較凌亂。對句型結構有基本認識，能辨識名詞與動詞，擴想替換語詞。
何御禎	女	學習障礙	A	閱讀速度適中，偶爾需提醒正確聲調。對句型結構有基本認識，能辨識名詞與動詞，擴想替換語詞。
蔡昀軒	女	學習障礙	B	閱讀速度緩慢，但音調辨識正確率較高。語文書寫方面字跡工整，但能默寫出的字不多。詞彙量偏少，造句、寫作文有困難。
蔡詠棋	男	語言障礙	B	閱讀速度緩慢，有構音問題，聲調也容易混淆辨識。詞彙量偏少，造句、寫作文有困難。對於生字部首的辨別力較佳。

二、教材分析

(1)短語練習

①海面上的月光閃閃發亮

結構：名詞（地點）+ 上/下/裡 + 的 + 名詞（誰或什麼事）+ 動詞（怎樣的狀態）

②寄居蟹慌慌張張的躲回沙堆

結構：名詞（誰或什麼事）+ 疊字形容詞 + 的 + 動詞（做什麼）

貳、教學活動設計

單元名稱		寄居蟹找新家	適用年級	三年級
教學時間		40分鐘	教學節數	第(4)節/共(5)節
教材版本		翰林	設計者	蔡敏蕻
教學者		蔡敏蕻		
學習重點	學習表現	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p>	核心素養	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>
	學習內容	<p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p>		

		Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。		
議題 融入	實質內涵	閱讀素養教育【閱讀的歷程】		
	所融入之 學習重點	閱 E6 發展向文本提問的能力。		
與其他領域/科目 目的連結		自然		
座位安排				
教學準備		<ol style="list-style-type: none"> 1. 國語課本。 2. 加分板。 3. 投影設備、PPT。 4. 抽籤教具。 		
IEP 相關學期目標		增進閱讀理解的正確度專注度的掌握。(5-II-6)		

學習目標	單元目標	(學生若有分組，請依組別進行說明)	
	<p>1. 能運用學過的語詞造句並寫下來</p> <p>2. 能在老師提問後適時回應與所聽到內容有關的問題</p>	<p>A 組</p> <p>A-1能運用學過的語詞造句並寫下來， 每課1句</p> <p>A-2能在老師提問後適時回應與所聽到內容有關的問題</p>	<p>B 組</p> <p>B-1能在引導下運用學過的語詞造句並寫下來，每課1句</p> <p>B-2能在老師提問後，依提示回應與所聽到內容有關的問題</p>

具體目標編號	教學內容 (請依學生組別需求適時在教學過程說明教學的調整)	時間 (分鐘)	評量方式	教材教具/輔具
<p>A-2</p> <p>B-2</p>	<p>一、準備活動</p> <p>(一) 說明本節上課流程與學習公約加分制度</p> <p>(二) 引起動機：看圖提問</p> <p>1. 觀看 PPT 圖片，提出單元主題，引導學生想像課文和單元的關聯。</p> <p>2. 教師提問：你覺得寄居蟹的新家會是什麼</p>	5	<p>口頭</p> <p>評量</p>	<p>加分板</p> <p>粉筆</p> <p>投影設備</p> <p>PPT</p>

	樣子呢？			
	二、發展活動			
A-2	(一) 語詞建築師	5	口頭	加分板
B-2	觀看 PPT 圖片複習本課語詞詞義，並運用習得語詞為下一階段句型應用進行延伸。		評量	粉筆 投影設備 PPT
A-1	(二) 句型藝術家	11	口頭	學習單
B-1	★句型「海面上的月光閃閃發亮」。		評量	句條
	1. 圈出名詞(地點)，學生想一想還有哪些地點？		觀察	
	2. 圈出名詞(人物)，學生想一想還有哪些人物？		評量	
	3. 圈出動詞(狀態)，教師提供3種狀態。			
	4. 先呈現3種狀態，再將學生提供的「地點」與「人物」進行配對，完成句型。			
	5. 換我試試看：個別習寫學習單。		紙筆	
A-1	★句型「寄居蟹慌慌張張的躲回沙堆」。	11	口頭	學習單

B-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圈出名詞 (人物) · 學生想一想還有哪些人物？ 2. 圈出動詞 (動作) · 學生想一想還有哪些動作？ 3. 圈出疊字形容詞 · 教師與學生共同思考3種形容詞。 4. 先選擇3個「人物」名詞 · 再將思考後的形容詞與動詞依適切性進行配對 · 完成句型。 5. 換我試試看：個別習寫學習單。 		<p>評量</p> <p>觀察</p> <p>評量</p> <p>紙筆</p>	句條
A-2	<p>三、綜合活動</p> <p>(一) 學習回顧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生描述本節課句型的特色。 2. 教師引導學生默背自己書寫的句型。 <p>(二) 我的好表現</p>	5	<p>口頭</p> <p>評量</p> <p>實作</p>	貼紙

	總結本節課學習表現得分數，給予貼紙進行鼓勵。		評量	
--	------------------------	--	----	--

參、學習單

彰化縣和美國小資源班國語學習單			單元	寄居蟹找新家：句型引導		
日期	110 年 月 日		我的表現	<input type="checkbox"/> 獨力完成 <input type="checkbox"/> 部份協助 <input type="checkbox"/> 高度協助		
姓名			表現等級	<input type="checkbox"/> 好棒 	<input type="checkbox"/> 不錯 	<input type="checkbox"/> 加油 

	<div style="border: 1px dashed black; padding: 2px;">地 點</div>	<div style="border: 1px dashed black; padding: 2px;">人 物</div>	寄 居 蟹 慌 慌 張 張 的 躲 回 沙 堆
	<div style="border: 1px dashed black; padding: 2px;">形 容 詞</div>	<div style="border: 1px dashed black; padding: 2px;">動 詞</div>	
的	的		
	<div style="border: 1px dashed black; padding: 2px;">形 容 詞</div>	<div style="border: 1px dashed black; padding: 2px;">動 詞 做 什 麼</div>	

	<div style="border: 1px dashed black; padding: 2px;">地 點</div>	<div style="border: 1px dashed black; padding: 2px;">人 物</div>	海 面 上 的 月 光 閃 閃 發 亮
上/下/裡/中	上/下/裡/中		
的	的		
	<div style="border: 1px dashed black; padding: 2px;">地 點</div>	<div style="border: 1px dashed black; padding: 2px;">人 物</div>	
	<div style="border: 1px dashed black; padding: 2px;">形 容 詞</div>	<div style="border: 1px dashed black; padding: 2px;">動 詞 (狀 態)</div>	

**彰化縣和美國小110學年度第一學期特殊教育
【身心障礙類】共備會議紀錄**

學 校	和美國小		
會議日期	110/11/24		
共備人員	陳燕燕 · 蔡敏蓁		
教學時間	110/11/30	教學年級	三年級
教學單元	寄居蟹找新家	教材來源	翰林/自編教材
教學者	蔡敏蓁	記錄者	蔡敏蓁
討論內容			
(可包含：教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式及其他)			
<p>1. 教材分析</p> <p>① 在折解短語時，需以較具體的方式來描述。</p> <p>② 聚焦在學習目標。</p> <p>2. 教學內容</p> <p>① 課程時間需重新調整，要再減少5分鐘。</p> <p>② 教師提問內容可再更具體一些。</p> <p>③ 解釋句型結構時，可以更口語化，不用特別強調「名詞、動詞、形容詞」，先以「人物、地點、狀態」著態著手，會較好代入。</p> <p>3. 教學評量</p> <p>可嘗試請學生默背自己寫的句型，以確認是否吸收。</p>			

註：每次共備會議需填寫一份。

彰化縣和美國小110學年度第一學期特殊教育
【身心障礙類】公開授課觀課紀錄表

教學日期	110年11月30日	教學者	蔡敏蓁
教學時間	40分鐘	教學對象	三年級
教學領域	國語文領域	教學地點	資源班教室
教學單元	寄居蟹找新家	教材來源	翰林/自編教材
觀課者	陳燕燕		
觀課模式	<input type="checkbox"/> 影片觀課 <input checked="" type="checkbox"/> 現場觀課 <input type="checkbox"/> 直播觀課 其他_____		

觀課內容

層面	觀察指標	教師表現及學生反應 摘要敘述	建議
A 課程 設計 與 教學	A-1運用有效教學方法與學習策略，協助學習。		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	看PPT. 板書句型練習. 句型轉盤 遊戲. 教學活動有變化能觸發並維持學習動機.	
	A-1-2 能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。	透由PPT的圖片和影片. 學生對於語詞的意思會更理解	
	A-1-3 透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。	分析句子的結構. 讓學生更容易完成句子 提供範例	
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。	分析句子結構	
	A-1-5 能運用板書、口語、非口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。	◎經常回饋學生“很好” ◎使用板書. 句卡讓句子結構一目了然	
	A-2運用學習評量評估學習成效。		
	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	對於學生的反應能即時回饋	
	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。	口頭回答. 紙筆練習都有	
	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。		有時可輪流回答問題 以免多數由偉彬回應

層面	觀察指標	教師表現及學生反應 摘要敘述	建議	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。			
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	教師提問，學生都能踴躍回答。① 坐姿端正者可以先玩骰盤。	“貼貼紙”不會寫可以 做字的結構分析 貝占 = 貝 + 占。 (取代直接寫給學生看)	
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。			B-1-3 能有效建立正向行為。
	B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。			
	B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	“我的好表現”教室佈置能有效協助學生正向行為的建立。		
	B-2-2 能習得正向的社交技巧。			

**彰化縣和美國小110學年度第一學期特殊教育
【身心障礙類】教學精緻化工作計畫-議課會議紀錄**

學 校	和美國小		
會議日期	110. 11. 30		
議課人員	蔡敏蓁、陳燕燕		
教學時間	110/11/30	教學年級	三年級
教學單元	寄居蟹找新家	教材來源	翰林/自編教材
教學者	蔡敏蓁	記錄者	蔡敏蓁
討論內容(可包括：優點、建議及其他)			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 短語拆解部分「寄居蟹慌慌張張的躲回沙堆」可再著重分析「躲回沙堆」的組成結構。 2. 學生執著於是否在短語中加入「在」字，若不影響意思，可不多加解釋；若使句型不通順，能以範例字數釐清觀念。 3. 「月光」屬於「人物」的部分需再歸類清楚。 4. 在問答部分，若以搶答方式，易造成忽略部分學生的情形，可以輪流方式進行回答。 5. 學生遇到不會寫的字，可以同儕協助方式，或共同討論該字結構。 6. 學習單詞態圈選方式，可以螢光筆圈塗，更一目了然。 7. 降低習慣用語「來囉」的出現次數。 			

