

附件 A-1 觀察前會談紀錄表

教學者代號：王毓琳 任教年級：三年級 任教科目：社會
課程主題：家鄉的地名

觀察者：張曉倩 觀察前會談時間：111/05/01

1、 教材內容：

家鄉的地名 _ 1.地名的由來

2、 教學目標：

- (1) 了解地名的命名方式。
- (2) 了解各地名所在的地理位置及背景。

3、 學生經驗：

已經具備家鄉的概念，對於家鄉各鄉鎮的地名有一定的熟悉程度，因而可以舉一反三的延伸。

4、 教學活動：

- (1) 課堂討論
- (2) 分組搜集資料及上台報告

5、 教學評量方式：

- (1) 討論
- (2) 分組活動
- (3) 回家作業

6、 觀察時所使用的發展規準：

- (1) 能舉一反三其他地名的命名方式。
- (2) 能分類地名所對應命名方式。
- (3) 能查出地名背後的故事。

7、 觀察的工具和焦點：

教學觀察表(B 表)

8、 回饋會談時間和地點：

111 年 5 月 1 日 2:00-4:00，美勞教室

彰化縣石牌國民小學公開觀議課課程設計

年級	三年級	課程主題	家鄉的地名
融入領域	社會&綜合	設計者	王毓琳
設計理念	<p>1. 以「過往歷史」及「未來發展」為教學主圖，教學內容選取學生生活中熟悉的情境，及將過往的歷史運用故事的方式傳達給學生，目的在於引導學生能將所學對應在生活中，培養學生鑑往知來，促進學生對文化習俗的認識。</p> <p>2. 教學內容以創新風格，吸引學生主動了解學習內容，並配合時事及歷史發展，讓學生能將社會學科的內容融合在生活中。</p> <p>3. 以生活化、活用化、實用化及多樣化為原則。</p>		
能力指標	<p>1-1-2 描述住家與學校附近的環境。</p> <p>1-2-1 描述居住地方¹的自然與人文特性。</p> <p>1-2-2 描述不同地方³居民的生活方式。</p> <p>1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，表達對家鄉的關懷。</p> <p>1-3-1 瞭解生活環境⁷的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>1-3-2 瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。</p> <p>2-1-1 瞭解住家及學校附近環境的變遷。</p> <p>2-1-2 描述家庭定居與遷徙的經過。</p> <p>2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。</p> <p>2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。</p> <p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</p>		
核心素養	<p>、欣賞、表現與創新</p> <p>、表達、溝通與分享</p> <p>、尊重、關懷與團隊合作</p>		
課程內容	<p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【課程教學】約 30 分鐘</p> <p>1. 今昔地名不同的城市 介紹數個今昔地名不同的城市，藉由歷史事件介紹這些城市的演變。</p> <p>2. 地名的由來及分類</p> <p>2-1 介紹地名取名的方式及分類方法，並且請學生就這些地名進行分類遊戲。</p> <p>2-2 請學生利用取名的方式及分類方法延伸創作出新的地名。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家跟家人分享課堂中所學到內容，藉由再闡述的方式建立腦中記憶。</p>		
教材或教具	<p>1. 教科書</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 關於家鄉地名的影片介紹</p> <p>4. a4 紙</p>		
學習評量	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p>		

觀察後會談紀錄表

教學者代號：王毓琳 任教年級：三年級 任教科目：社會

課程主題：家鄉的地名。

觀察者：張曉倩 觀察後會談時間：2022/05/24

※建議回饋會談的重點

- 1.評鑑人員根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清。
- 2.引導受評教師瞭解自己的教學優勢與建議改進方向
- 3.引導受評教師表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

1.教學者教學優點與特色：

- 1.教學活動新鮮有趣，課堂氛圍佳。
- 2.利用分組活動，讓不同程度學生互相幫助學習，且學會團體規則。

2.教學者教學帶調整或改變之處：

- 1.教學活動較激烈，部分學生情緒較不易控制。
- 2.活動進行間，時間就難掌控。
- 3.仍有幾少數學生不能參與團體活動。

3.對教學者之具體成長建議：

建議教學者可以多鼓勵程度好的學生帶領程度弱的學生一起進步。