

公開授課前會談紀錄表（共同備課）

教學人員：倪美瑗 任教年級：二年級

任教領域/科目：彈性課程—閱讀指導 教學單元：公共圖書館資源

觀課人員：曾玗築

觀課前會談時間：109年9月14日 14:10 至 15:00 地點：藝文科辦公室

預定公開觀課時間：109年9月15日 14:10 至 15:00 地點：資訊綜合教室

一、教學目標：

1. 瞭解公共圖書館的資源與服務，尤其是數位資源部分。
2. 能就近使用在地的公共圖書館資源。

二、教材內容：

1. 教學簡報。
2. 數位資料庫與電子書服務平台之介紹。
3. 小組競賽:利用國資圖數位借閱證，使用數位資源查找報紙頭版新聞標題及影像。
4. 電子書服務平台資源介紹。
5. 國資圖資料庫手冊。

三、學生經驗：

1. 第一節課已教授實體公共圖書館資源，本節課接續教授線上資源。
2. 學生於一年級上學期課程安排自行到縣立圖書館辦理借閱證、借閱館藏。
3. 校方已於一年級下學期協助學生團體辦理國資圖之數位借閱證。

四、教學活動（含學生學習策略）：

1. 教師運用教學簡報介紹圖書館數位資源種類。
2. 以國資圖為例，介紹數位資料庫與電子書服務平台。
3. 小組競賽:利用國資圖數位借閱證，使用數位資源完成小組任務，查找報紙頭版新聞標題及影像。
4. 提醒學生透過電子書服務平台借閱電子書、下載手機APP；若時間允許，可讓學生翻看國資圖資料庫手冊。
5. 總結。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 小組合作學習，討論、查找數位資源完成競賽任務。
2. 完成個人學習單。

六、專業回饋會談時間地點：**(建議於觀課後三天內完成會談為佳)**

109年9月16日 11:10 至 12:00 地點：資訊綜合教室

109學年度彰化縣鹿港國中 公開授課 觀察紀錄表

授課教師： <u>倪美瑗</u> 任教領域/科目： <u>彈性課程—閱讀指導</u> 任教班級： <u>207</u>					
回饋人員： <u>曾珮築</u> 任教領域/科目： <u>國文、彈性課程—閱讀指導</u>					
教學單元： <u>公共圖書館資源</u> ；教學節次：共 <u>2</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>109</u> 年 <u>9</u> 月 <u>15</u> 日					
觀察者身分(可複選) <input type="checkbox"/> 校長 <input type="checkbox"/> 輔導員 <input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 學者專家 <input type="checkbox"/> 家長代表					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1連結國資圖團辦帳號。 A-2-2 利用「全班都站起來」指令，清晰傳達使學生注意應完成認。 A-2-3 不斷舉實例讓學生理解資訊圖書館資料庫如何運用。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1舉例國資圖資料庫使用方式，引發學生思考及討論。 A-3-2資訊教育活動能引發學生學習興趣。 A-3-3 進行教室走動，回應學生使用平板電腦的相關問題。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1使用平板電腦操作，進行實作評量。 A-4-3根據學生平板電腦與網路環境，調整上課步調。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

◎本表請完成後交回教學組，謝謝您。

公開授課-觀課後專業回饋會談紀錄表

教學人員：倪美瑗 任教年級：二年級

任教領域/科目：彈性課程—閱讀指導 教學單元：公共圖書館資源

觀課人員：曾玥築

專業回饋會談時間：109年9月15日 15:10 至 16:00 地點：資訊綜合教室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

1. 指令明快準確，學生明確接收指定並回應、進行相關操作。
2. 隨時調整上課步調，因應突發狀況。
3. 根據上一班上課狀況，進行滾動式修正，反映在本次課程進行。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 學校平板電腦故障率高，網路環境也需再提升。
2. 使用資訊設備意外較多，可更早準備好相關軟硬體。

三、具體成長方向：

1. 建議校方更新學校相關軟硬體設備，讓課程進行更流暢。
2. 持續加入專業團體，如本校閱讀課程設計小組，進行專業對話及持續增能。
3. 時序參加校內外專業成長研習，如閱讀初階、進階研習，共備及回流等相關增能研習。

四、觀課者的收穫：

雖然使用平板電腦會有各種想不到的意外出現，但授課教師能當機立斷進行調整，讓課程得以繼續，課堂臨場反應令人佩服，值得學習。