

彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表

共備會議紀錄

學 校	彰化縣立彰泰國民中學		
會議日期	110/12/03		
參與人員 (請簽名)	教學者：江潤志 觀察者：張盈盈		
教學時間	110/12/08	教學年級	三年級
教學單元	第七課蘇東坡突圍	教材來源	翰林第五冊
討論內容(教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式…等)			
一、 了解蘇軾生平經歷，配合課文重點，聚焦烏台詩案、黃州境遇、儋州貶謫等事件，以增加學生對課文之理解。			
二、 透過了解蘇軾生平境遇的故事，學習面對困境仍能樂觀進取的態度。			
三、 透過歷史年表整理之教學活動，學習梳理歷史人物生平之技術。			
四、 透過閱讀文本，訓練學生整理文本重點之能力，並透過隨堂測驗檢測其學習結果。			

彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表教學精緻化工作計畫-

觀課紀錄

學 校	彰化縣立彰泰國民中學	教學日期	110/12/08
參與人員 (請簽名)	教學者：江濶志 觀察者：張盈盈		
教學時間	第二節	教學年級	三年級
教學單元	第七課蘇東坡突圍	教材來源	翰林第五冊
觀察對象	<input checked="" type="checkbox"/> 全部 <input type="checkbox"/> 小組 <input type="checkbox"/> 個人: (學生姓名或代碼)		
觀察面向	<input checked="" type="checkbox"/> 學生學習氣氛 <input checked="" type="checkbox"/> 學生學習歷程 <input checked="" type="checkbox"/> 學生學習結果		
面向	建議檢核項目(可視需求增刪)	檢核事實描述	
1. 學生學習氣氛	1-1 學生能在安心/安全的學習環境學習	1、學習環境舒適，教室通風，學生精神良好。 2、學生在課堂活動中能專注聆聽，且於不懂之處能隨時提問，師生互動氣氛良好。	
	1-2 老師說明時，學生能專注傾聽		
	1-3 個別作業/小組活動時，學生能認真參與		
	1-4 其他(可自行增刪)		
2. 學生學習歷程	2-1 學生能主動積極提出與課程內容相關之問題	1. 小組討論、分工時，孩子能融入文本進行探索和思考。 2. 同學遇到困難時，可以彼此支援，舉手發問時，老師也能夠立即積極回應。	
	2-2 學生能針對課程內容進行延伸討論		
	2-3 學生能相互關注與傾聽		
	2-4 學生能相互協助與討論		
	2-5 學生學習遇到困難時，能獲得教師的立即引導		
	2-6 其他(可自行增刪)		

3.學生學習結果	3-1 學生學習成果能達到學習目標	1、透過小組合作學習與討論，學生對文本組織及架構，會更加了解。
	3-2 學生的學習結果能達到高層次思考的課程目標(批判思考、創造思考、問題解決...)	
	3-3 其他(可自行增刪)	
4.觀課心得	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師講解由淺入深，條理分明，能先複習學生之前學過的〈記承天夜遊〉，再帶入新課程的學習。 2. 能播放蘇軾生平簡報，以圖片參佐，加深學生印象，並補充蘇軾趣味常識。 3. 學生能專心聽課學習，並認真做課本練習，遇到不會的，也能主動發問，或與小組同學討論。 4. 課堂學習氣氛融洽，學生樂於開口，也主動願意上台發表自己的意見。 	

◎本表紀錄完成後交給教學者統一彙整。

彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表

議課會議紀錄

學 校	彰泰國中		
會議日期	110/12/17		
參與人員 (請簽名)	教學者：江潤志 觀察者：張盈盈		
教學時間	110/12/08	教學年級	三年級
教學單元	第七課蘇東坡突圍	教材來源	翰林第五冊
討論內容(教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式…等)			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 任課教師熟悉教材，能喚起學生的先備知識。 2. 學生藉由分組討論刺激學習意願，口語組織與表達能力頗佳。 3. 任課老師口語清晰，板書字體大而清楚，強調的重點能用不同顏色粉筆標示。 4. 問與答之間，主旨明確，學生回答頗踴躍。 5. 學生回答問題時，集中在某幾位同學，可以多加鼓勵或分散發言。 6. 運用學習單，學生對此課內容較能掌握，較能積極學習。 			