

彰化縣福德國小 110 學年度 社會公開課 教學設計

單元名稱	第一單元：我們居住的地方 第二課：居住地方的生活	版本	康軒(第二冊)
領域類別	社會	教學者	楊素綾
適用年級	三年級	教學設計	第二課共四節，160 分鐘
教學日期	111 年 3 月 2 日(三)	教學時間	9：30~10：10
教學地點	三甲教室	演示節次	第二課 第四節
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道現今的行政單位組成，並能覺察在不同情境中，對居住地方的感受與意見具有差異性。 2. 了解村里、鄉鎮市區的重要機關及其服務內容，並能善用這些機關，珍視自己所享有的權利。 3. 覺察自己在居住地方應有的角色責任，並能對居住地方的問題，提出能力所及的解決方法。 4. 透過村長照片的猜謎活動，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 5. 透過訪問村長的前置準備活動，學會對社會事務(村長)提出感興趣的問題。 6. 透過訪問村長的活動，了解不同群體(職業)，應受到理解、尊重，並避免偏見。 		
學習重點	學習表現	1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	
領域核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。		
議題融入	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受		

	<p>的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p>
學習活動	<p>【第一單元/第二課/第一節：活動一】 村里生活守護者</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：教師問學生「遠親不如近鄰」是什麼意思？ 2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 14~15 頁課文及圖片，並回答問題。 3. 情境討論與角色扮演。 4. 配合動動腦：「居住地方的村/里長，曾經為村里提供哪些令你印象深刻的服務？」 5. 統整課文重點。 <p>【第一單元/第二課/第二節：活動二】 鄉鎮市區的生活</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：教師請學生觀察自己居住地方的地址，引導學生了解在村里之上，還有服務範圍更大的行政單位，就是鄉鎮市區。 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 16~17 頁課文與圖片，並回答問題。 3. 配對遊戲：行政機關與服務內容對對碰。 4. 統整課文重點。 <p>【第一單元/第二課/第三節：活動三】 權利與義務</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：教師請學生發表自己或家人，利用居住地方的戶政事務所、衛生所等行政機關的情形，說說看對這些機關的感覺。 2. 觀察與討論：教師指導學生閱讀課本第 18 頁的課文及圖片，並回答問題。 3. 情境模擬：教師準備情境題，請學生分組思考遇到這些問題，該如何解決？ 4. 習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】。 5. 統整課文重點。 <p>【第一單元/第二課/第四節：小小探究家】 如何進行訪問？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發現問題：教師播放村長的照片，並進行提問。 2. 蒐集資料：教師教導學生擬定一份電話邀請稿，教師提供範例撰寫，並提醒學生注意電話邀請的小技巧。 3. 整理分析：教師帶領全班前往村長辦公室(亦可用電話或視訊方式)，進行訪問。 4. 行動省思：請學生依此方法，訪問家人、地方居民，更加了解他們。
配合習作	第二課
評量方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量
參考資料	<ol style="list-style-type: none"> 1. 韓乾(民 108)。《城鄉規劃讓生活更美好：理念篇》。臺北：五南。 2. 中華民國內政部警政署全球資訊網 https://www.npa.gov.tw/ch/index 3. 中華民國內政部消防署全球資訊網 https://www.nfa.gov.tw/cht/index.php 4. 內政部戶政司全球資訊網 https://www.ris.gov.tw/app/portal

學習活動	時間	學習評量
<p>(一)發現問題：教師播放村長的照片，並進行提問。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 有人知道照片中的人是誰嗎？ (答：我們的村長) 2. 有人見過他嗎？是在甚麼情況下？ (答：有，有時候晚上會看到他在住家附近巡邏。) 3. 你們知道村長在我們的村里裡扮演甚麼樣的角色嗎？他們的工作內容還有哪些？ (我們將進行一次和村長的訪問活動。) 	5	<p>口語評量 (能踴躍回答照片裡的人物，並簡略說明他的工作內容)</p>
<p>(二)資料蒐集：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生擬定一份電話邀請稿，可依照下方範例撰寫，並提醒學生注意電話邀請的小技巧，包括： <ol style="list-style-type: none"> (1)自我介紹 (2)說明來電原因 (3)注意談話禮貌 (4)確認訪談時間、地點 <div data-bbox="140 831 1072 1093" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>範例： 村長您好，我是○○○，目前就讀福德國小三年級，請問您現在方便講電話嗎？我們想跟您約時間，邀請您接受訪問，因為我們想知道更多關於村長的工作內容，請問您方便撥空受訪嗎？時間如果安排在下週三的上九點，您方便嗎？謝謝您答應我們的邀請，下週三見。</p> </div> <ol style="list-style-type: none"> 2. 擬定好內容後，可以讓學生兩兩互相練習。教師撥打電話給村長，請學生對村長進行邀約。 3. 教師請學生利用課本第 21 頁「學習策略訪問板」，請學生寫下想提問的三個問題，教師可針對問題評點，選擇契合主題的相關問題。範例請參見課本第 23 頁「訪問記錄表」中的三個提問。 	20	<p>紙筆評量 (能擬定一份村長訪問邀請稿)</p> <p>實作評量 (能用電話邀約村長進行訪問)</p> <p>紙筆評量 (能寫下訪問村長的三個提問)</p>
<p>(三)整理分析：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師事先提醒學生要注意訪問的小提醒，再帶領全班前往村長的辦公室，進行訪問活動(若不便前往村長辦公室，可以改用電話或視訊訪問方式進行)。 <ol style="list-style-type: none"> (1)準時到達約定地點(準時進行電話或視訊訪問)。 (2)態度要尊重有禮貌。 (3)如果要拍照、錄影或錄音，需要經過受訪者同意。 2. 請學生整理訪問後的結果，記錄在課本第 21 頁的訪問板上，另外可引導學生寫下這次的訪問心得，在課堂上分享。 	10	<p>實作評量 (能對村長進行訪問活動)</p>
<p>(四)行動省思：請學生依此方法，訪問家人、地方居民，可以更加了解他們的想法。</p>	5	<p>紙筆評量 (能寫下這次訪問活動的歷程與感想)</p>