

學 校	彰化縣立彰泰國民中學	教學日期	2021/12/06
參與人員 (請簽名)	教學者：姚沛涵 觀察者：陳淑燕		
教學時間	2021/12/06	教學年級	七年級
教學單元	Nan I Book 1 Lesson 5	教材來源	課本、學習單
觀察對象	<input checked="" type="checkbox"/> 全部 <input type="checkbox"/> 小組 <input type="checkbox"/> 個人： (學生姓名或代碼)		
觀察面向	<input checked="" type="checkbox"/> 學生學習氣氛 <input type="checkbox"/> 學生學習歷程 <input type="checkbox"/> 學生學習結果		
面向	建議檢核項目(可視需求增刪)	檢核事實描述	
1. 學生學習氣氛	1-1 學生能在安心/安全的學習環境學習	- 學生能專注聆聽 上課氣氛輕鬆、 互動佳。	
	1-2 老師說明時，學生能專注傾聽		
	1-3 個別作業/小組活動時，學生能認真參與		
	1-4 其他(可自行增刪)		
2. 學生學習歷程	2-1 學生能主動積極提出與課程內容相關之問題	- 學生遇困難時 會主動提問，老 師亦會積極提 供線索引導同學 解決問題。	
	2-2 學生能針對課程內容進行延伸討論		
	2-3 學生能相互關注與傾聽		
	2-4 學生能相互協助與討論		
	2-5 學生學習遇到困難時，能獲得教師的立即引導		
	2-6 其他(可自行增刪)		
3. 學生學習結果	3-1 學生學習成果能達到學習目標	→ 講解清楚明 白，透過問答 練習驗收時間	
	3-2 學生的學習結果能達到高層次思考的課程目標(批判思考、創造思考、問題解決...)		
	3-3 其他(可自行增刪)		
4. 觀課心得	△ 班級上課秩序及氣氛良好，能專心聆聽抄筆記， 老師提問時也會有人主動回答，互動很有趣。		
	△ 老師隨時提醒重點，並幫助同學們回憶國小學過的句型、單字，看時鐘的方法。		
	△ 逆讀法的講解方法比較易懂。(學起來!)		

◎本表紀錄完成後交給教學者統一彙整。

學 校	彰化縣立彰泰國民中學	教學日期	2021/12/06
參與人員 (請簽名)	教學者：姚沛涵 觀察者：陳淑燕		
教學時間	2021/12/06	教學年級	七年級
教學單元	Nan I Book 1 Lesson 5	教材來源	課本、學習單
觀察對象	<input type="checkbox"/> 全部 <input type="checkbox"/> 小組 <input type="checkbox"/> 個人： (學生姓名或代碼)		
觀察面向	<input type="checkbox"/> 學生學習氣氛 <input type="checkbox"/> 學生學習歷程 <input type="checkbox"/> 學生學習結果		
面向	建議檢核項目(可視需求增刪)		檢核事實描述
1. 學生學習氣氛	1-1 學生能在安心/安全的學習環境學習 ✓		老師與 Ss 互動有趣 2. Ss 在 T 口頭評量 下, 氛圍良好.
	1-2 老師說明時, 學生能專注傾聽 ✓		
	1-3 個別作業/小組活動時, 學生能認真參與 ✓		
	1-4 其他(可自行增刪)		
2. 學生學習歷程	2-1 學生能主動積極提出與課程內容相關之問題		考單句測驗時, 學生能積極發問 3. 快速帶過進行式 呈現句型文法 3. Ss 較活潑, 會組 討論
	2-2 學生能針對課程內容進行延伸討論 · X		
	2-3 學生能相互關注與傾聽 ✓		
	2-4 學生能相互協助與討論 ✓		
	2-5 學生學習遇到困難時, 能獲得教師的立即引導 ✓		
2-6 其他(可自行增刪)			
3. 學生學習結果	3-1 學生學習成果能達到學習目標 ✓		
	3-2 學生的學習結果能達到高層次思考的課程目標(批判思考、創造思考、問題解決...) ✓		
	3-3 其他(可自行增刪)		
4. 觀課心得	<p>1. 老師在口頭評量時, 全班給予的回應良好, 且老師會用談話的方式講解, 整體氛圍很輕鬆, 不過個人的學習狀況要額外 用紙本方式評量.</p> <p>2. be + V-ing: 老師用句型熟練卷評量學生學習成果, 不過最前面口頭帶過句型時, 可能還是需要問一下 Ss, 看一下他們的反應, 課堂最後有檢討句型熟練卷.</p>		

◎本表紀錄完成後交給教學者統一彙整。

二年級 英語 領域 教學活動設計表

設計人： 姚沛涵

第二節課(共七節)

教學日期	2021/12/06	單元名稱	B1L5 My Friend Is Showing Me Around.
能力指標	2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論 2-2-5 能依情境及場合，適切的表達自我與他人溝通 4-2-2 能填寫簡單的表格及資料等 5-2-4 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能簡單的字詞、句子記下要點 6-2-1 樂於參與上課時的口語練習活動 6-2-4 體會學英語的最終目標在溝通表達，文法知識只是學習的工具，並非學習的目標		重大議題 多元文化教育
			教學準備
			一、教師方面： 1.熟悉本課教材，研讀教師手冊及有關參考書籍，擬定並編寫本課教學活動設計 2.準備講義的 PDF 檔案。 二、同學方面： 1.預習本課。

學習目標

- 一、複習英文動詞加ing的規則 已教 ✓
- 二、學會現在進行式的肯定句、否定句、疑問句?
- 三、學會時間的問答 ✓
- 四、學會時間的逆讀法 ✓

教學活動	教學時間	教學資源	評量重點
甲、暖身活動 (一) 單字測驗 / 檢討閱讀測驗	5	iPad 智慧電視 講義	口語評量 口語評量 寫作評量
乙、發展活動 (二) 講解句型 <ul style="list-style-type: none"> 1. 複習現在進行式的 Ving 規則 2. 講解現在進行式的肯定句、否定句、<u>疑問句</u>要如何呈現 3. 學會時間的問答 4. 學會時間的<u>逆讀法</u> 	30		
丙、總結活動 學習單 / 講義題目練習	10		

缺起呼

10 Min

5

30

10