

彰化縣和美鎮和美國小 110 學年度教學活動設計單

領域/科目	數學		設計者	梁世昌
實施年級	三上		教學時間	40 分鐘
教材來源	南一版數學		教學日期	110 年 11 月 24 日
教學單元	四位數的加和減			
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	總綱與領綱之核心素養	<p>●A1 身心素質與自我精進</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>●A2 系統思考與解決問題</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>●A3 規劃執行與創新應變</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>●B1 符號運用與溝通表達</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常</p>
	學習內容	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。(目標 1)</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。(目標 2)</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加法算式中的數、加號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗兒童的理解。適用於後續階段。(目標 3)</p>		

				經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 ●C2 人際關係與團隊合作 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
融入議題與其實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ●人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ●生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ●閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 			
教學設備/資源	<ul style="list-style-type: none"> ●課本、習作、學習單 ●白色積木，橘色長條積木 			
學習目標				
1. 用算式記錄加法問題，並能精熟計算				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式	
<p>【8-1】四位數的加法 ○認識四位數的加法 ●布題一：小明一家人去百貨公司買東西。 • <u>爸爸花了 1031 元，媽媽花了 1423，兩人共花了多少錢？</u> 學生發表題目裡面與數學相關的關鍵訊息。 學生操作：拿出定位版操作，依題意寫上數字。</p> <p>教師引導學生回答：共花表示合起來，用加法紀錄算式 兒童記錄： 算式：$1031 + 1423 = \langle \quad \rangle$ 引導學生說明各數字所代表意涵。</p>		25	<ul style="list-style-type: none"> ●課堂問答 ●實際操作 ●課堂問答、 白板紀錄 	
引申				

<ul style="list-style-type: none"> • 教師引導：由定位版上的數字，引申出四位數的加法計算 兒童記錄： 1+3 3+2 0+4 1+1 1031+1423= • 教師引導：依上面的算式口述布題 • 發下學習單，課堂練習 ~第 1/共 8 節~ 		<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂問答 ● 課堂問答 ● 小組實作表現
參考資料	● 南一版數學三上教師手冊	

附錄四

彰化縣和美鎮和美國民小學 110 學年度課議課暨省思紀錄表

授課教師姓名	梁世昌	議課日期	110 年 11 月 24 日
教學領域	數學/特教	議課地點	特教班教室
教學內容	四位數的加和減/加法		
議課人員			
議課記錄			
同儕回饋與建議	教學優點	加法講解步驟明確，說明詳細	
	學生表現	專心聽講	
	教學建議	建議教學活動多樣化，不要太單一化	
	問題提問	無	
教學省思與分享	教學理念	在加法的練習時，可以帶入錢幣的計算	
	教學目標	可以再細分成進位及不進位。	
	教學方法	應該讓學生可以有更多的發表及上台實做的機會	
	心得省思	對特教生可以再細分教學目標	

梁世昌 老師公開授課-共同備課照片 日期: 110.11.12

照片一說明:說明教學內容



照片二說明:共同備課



梁世昌 老師公開授課-教學活動照片 日期: 110.11.24

照片一說明:說明加法計算



照片二說明:個別指導



梁世昌 老師公開授課-共同議課照片 日期: 110.11.24

照片一說明:共同議課



照片二說明:共同議課

