

彰化縣立和美高級中學校長及教師公開授課實施辦法

108年6月27日校務會議通過

壹、依據

- 一、教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令頒「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
- 二、教育部國民及學前教育署 105 年 10 月 17 日臺教國署國字第 1050111992 號函頒「國民中學及國民小學實施校長及教師公開授課參考原則」。
- 三、彰化縣政府教學字 106 年 1 月 24 日府教學字第 1060027262 號函頒布。
- 四、彰化縣政府教學字 108 年 2 月 22 日府教學字第 1080059184 號函辦理。

貳、目的

- 一、因應十二年國民基本教育課程綱要總綱規範，建構學校公開授課與專業回饋之實踐模式。
- 二、落實以學生學習為主體之教學模式，提升學生學習動機與學習機會。
- 三、形塑校園同儕共學之教學文化，持續提升教學品質與學生學習成效。
- 四、激勵教學典範學習，落實專業對話，深化教師專業內涵，增進專業回饋知能。

參、公開授課人員

- 一、應公開授課人員如下所示：
 - (一)依教育人員任用條例任用、聘任之現職縣立高級中學、國民中學及國民小學校長、授課專任教師及兼任行政職務專任教師。
 - (二)依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期為 3 個月以上之代課、代理教師。
- 二、得公開授課人員如下所示：
 - (一)依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任之兼任教師。
 - (二)依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期不足 3 個月之代課、代理教師。

肆、公開授課實施方式

- 一、授課人員應於本校，每學年至少公開授課一次，並以校內教師觀課(以下簡稱觀課教師)為原則。公開授課時間，每次以一節為原則，並得視課程需要增加節數。
- 二、授課人員於公開授課前，得共同規劃；其規劃事項，包括共同備課、公開授課、觀課及議課；觀課教師，以全程參與為原則。
- 三、共同備課得於公開授課前，與各教學研究會、社群共備會議合併辦理。
- 四、授課人員得提出教學活動設計或教學媒體，供觀課教師參考；學校應提供觀課教師紀錄表件，以利專業回饋之進行。
- 五、專業回饋，應由授課人員及觀課教師於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討，並撰寫記錄表件，
- 六、學校得邀請家長參與教師公開授課或其他課程及教學相關活動，增進家長關心教師教學、學校課程及教學實踐，建立親師生共學之學校文化。觀課家長應取得各縣市政府所辦理公開觀課研習證明後，始得入班觀課。
- 七、各項表單資料於每年 6 月 15 日前由領域召集人彙整後送教務處留校備查，公開授課人員應於每年 9 月 30 日前至「彰化縣教師公開授課系統」建置公開授課資料。

伍、獎勵

- 一、為鼓勵公開授課，授課人員若完整完成共同備課、公開授課、觀課及議課並繳交表件者，得依「彰化縣政府所屬中小學實施校長及教師公開授課實施計畫」核予獎勵。

陸、本辦法經校務會議通過後公布實施，修正時亦同。

彰化縣立和美高中公開授課教學觀察紀錄表

觀課科目： _____ 國文 _____

觀課班級： _____ 603 _____

教學單元： _____ L2 雲裡找門 _____

觀課人員： _____ 許芳綺 _____

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常同意·····非常不同意
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	5 ④ 3 2 1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	⑤ 4 3 2 1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	⑤ 4 3 2 1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5 ④ 3 2 1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	⑤ 4 3 2 1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	⑤ 4 3 2 1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	⑤ 4 3 2 1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	⑤ 4 3 2 1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	⑤ 4 3 2 1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5 ④ 3 2 1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5 ④ 3 2 1
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	⑤ 4 3 2 1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	⑤ 4 3 2 1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	⑤ 4 3 2 1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	⑤ 4 3 2 1

備註：資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。



綜合意見

課堂教學優點：(請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 以林懷民〈高處眼亮自序：執迷與啟蒙〉作為延伸閱讀，使學生深入理解作者編舞歷程及其對年輕人的勉勵。
2. 閱讀西方經典作品梭羅《湖濱散記》一書中關於傳統與個人道路抉擇的看法，並能與課文中林懷民先生的人生觀及其經歷作對照，讓學生學習檢索訊息、鑑賞分析的能力。
3. 由本課延伸的演講、個人故事、生涯抉擇等概念，搭配學生即將面臨的申請入學面試，設計「三分鐘自我介紹短講」的教學活動，引導學生進行自我介紹的短講練習，學習如何在三分鐘內表達個人信念與特質，模擬一次升學面試之自我介紹，以提升表達自我、有效溝通的能力。
4. 運用 PPT 條理分明且層次清晰呈現課文重點，提升學生學習的成效。
5. 運用學習單表格化課文段落重點，讓學生從實作中去學習如何統整歸納，例如：統整雲門發展、停團與復出、分析本篇講稿吸引觀眾的特點、歸納文中作者面臨的困境與突破。

備註：修改自孫劍秋教授閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>)之 2015 海峽兩岸語文教學觀摩研會觀課紀錄表。

彰化縣立和美高中公開授課後會談記錄表(教學教師填寫)

開放日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
11009010	五	五	603	國文	第二課 雲裡找門
觀課教師	<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外教師身分：_____學校_____科教師 觀課教師姓名：許芳綺老師				
授課照片					
	課堂互動問答			學生討論分享	
教學者 心得分享	<p>專家曾提出 TED 演說成功的祕訣，包括：感動自己的內容、與聽眾展開對話、提供聽眾沒聽過的資訊、設計令人驚喜的橋段、幽默、演講重點勿繁多、運用多重感官體驗、展現真實自我……等，這些技巧，林懷民的演講幾乎都具備了。教師不妨趁此提醒學生，未來參加大學申請面試時，可以適度運用這些祕訣，來為自己加分。</p> <p>除此之外，學生還可以學習演說稿的撰寫技巧，亦不失為一種作文的訓練，藉此提升文筆能力。演講是一種社會活動，是用於公眾場合的宣傳形式。它為了能夠用思想、感情、事例和理論來打動聽眾，征服群眾，必須要有鼓動性。因此，在撰寫演說稿之前，必須先作事前準備。撰寫時，也必須留意鳳頭、豬肚、豹尾的原則。</p> <p>文中的作者林懷民先生捨棄大學教師的安穩工作，轉行投入眾人不看好的舞蹈界。教師可引導學生思索：當你在做生涯規劃時，一條是安穩路途，另一條是風險較高，但卻是你喜歡的道路，你會選擇什麼？原因為何？讓學生去規劃、思考一下未來。</p> <p>林懷民以一個過來人的角度，溫和謙虛地大方分享自己的人生經歷，不但值得成為大家的楷模，亦可以成為青年學子寫作生命成長故事的好題材。</p>				

註：本表請開放教室教師填寫，合併觀課教師之「教學觀察紀錄表」後，於每年六月底交領域召集人彙

整後，送交教務處留存。教學教師簽名：張惠雯

附件 三

學年度公開觀議課彙整表

國文	英文	數學	自然	社會	藝文	健體	科技	綜合

(請勾選)

領域召集人簽章: _____

項次	姓名	觀議課日期		繳件資料檢核	授課 教師簽名	備註
1	張惠雯	說課日	10月09日	<input checked="" type="checkbox"/> 齊全 <input type="checkbox"/> 缺件 _____	張惠雯	
		觀課日	10月10日			
		議課日	10月13日			
2		說課日	月 日	<input type="checkbox"/> 齊全 <input type="checkbox"/> 缺件 _____		
		觀課日	月 日			
		議課日	月 日			
3		說課日	月 日	<input type="checkbox"/> 齊全 <input type="checkbox"/> 缺件 _____		
		觀課日	月 日			
		議課日	月 日			
4		說課日	月 日	<input type="checkbox"/> 齊全 <input type="checkbox"/> 缺件 _____		
		觀課日	月 日			
		議課日	月 日			
5		說課日	月 日	<input type="checkbox"/> 齊全 <input type="checkbox"/> 缺件 _____		
		觀課日	月 日			
		議課日	月 日			
6		說課日	月 日	<input type="checkbox"/> 齊全 <input type="checkbox"/> 缺件 _____		
		觀課日	月 日			
		議課日	月 日			
7		說課日	月 日	<input type="checkbox"/> 齊全 <input type="checkbox"/> 缺件 _____		
		觀課日	月 日			
		議課日	月 日			
8		說課日	月 日	<input type="checkbox"/> 齊全 <input type="checkbox"/> 缺件 _____		
		觀課日	月 日			
		議課日	月 日			