

彰化縣鹿港鎮鹿東國民小學教案

教案名稱	第三單元家鄉行腳 第 11 課澎湖我來了	教學設計者	陳琦茶	
學習領域	國語文	教學對象	404 學生	
教學節數	1	教材來源	翰林、南一國語課本	
教學目標	1. 學生能從所閱讀的多份多文本中，辨識相同處或共同主題。 2. 學生能將辨識的共同主題，歸納比較並具體對應文本主題。 3. 學生能擁有閱讀多文的自學之能力。			
核心素養	A2 系統思考解決問題 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本 要旨、發展學習及解決問題 策略、初探邏輯思維，並透 過體驗與實踐，處理日常生 活問題。			
學習表現	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。			
學習內容	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化 內涵。			
教學活動			時間	評量方式
第一節:多文本閱讀--讀一讀、想一想、比一比 壹、 準備活動 一、老師請學生朗讀 <u>澎湖我來了</u> 課文			3	口頭述誦
貳、 發展活動 一、暖身活動 (一)播放外婆的澎湖灣歌曲，引起學生對比較主題的興趣。 (二)教師請學生發表對澎湖的印象? (三)教師的簡報呈現外婆澎湖灣的歌詞。 <p style="margin-left: 2em;">晚風輕拂澎湖灣 白浪逐沙灘 沒有椰林綴斜陽 只是一片海藍藍 坐在門前的矮牆上 一遍遍懷想 也是黃昏的沙灘上 有著腳印兩對半。</p> <p style="margin-left: 2em;">那是外婆柱著杖將我手輕輕挽 踩著薄暮 走向餘暉 暖暖的澎湖灣 一個腳印是笑語一串 消磨許多時光</p>				5

<p>直到夜色吞沒我倆在回家的路上 · 澎湖灣 澎湖灣 外婆的澎湖灣 有我許多的童年幻想 陽光 沙灘 海浪 仙人掌 還有一位老船長</p> <p>(三)教師請學生思考：這首歌詞和課文有什麼相同的地方？ 教師引導學生從景色、人物、地點、 學生回答 澎湖、夕陽、海景、陽光…</p>		
<p>二、多元文本閱讀</p> <p>(一)不一樣的閱讀習慣——一次讀兩課，找相同點 教師引導學生思考，為何要一次閱讀兩課並找相同點？ 預期答案：比較相同不同的地方、觀點或寫作方法</p>	1	課堂問答 口頭討論 與分享
<p>(二)教師提出學習任務</p> <p>1. 比較這兩篇課文「澎湖，我來了」、「菊島之旅」這兩篇課文的內容哪裡一樣？</p> <p>2. 小試身手——讀讀「文章標題」哪裡相同？「澎湖，我來了」、「菊島之旅」 相同點：都是澎湖、都是遊記</p> <p>3. 小試身手——找相同點(兩篇的第一段)</p> <p>◎澎湖，我來了 這是我第一次和家人來到澎湖，為了祝賀姨婆八十歲的生日。接機的表叔跟我們說，澎湖是個多風少雨、島多草原多的地方。我們在車子裡說說笑笑，很快就到了馬公市。</p> <p>◎菊島之旅 利用假日，我們一家人來到澎湖。走出馬公機場，海風便熱情的歡迎我們。</p> <p>相同點：澎湖、家人、馬公、搭飛機、去的原因…</p>	10	口頭討論 與分享
<p>(三)個人安靜閱讀找相同點</p> <p>1. 任務說明 安靜閱讀——澎湖我來了、菊島之旅。(A3 紙的左右兩邊) 找出相同的訊息，畫線或螢光筆標示。 在便利貼上寫出共同點。 把便利貼貼在相同處。 時間：6 分鐘。</p>	6	實作

<p>2. 教師示範，請學生這樣表達：畫線再寫相同處</p> <p>3. 教師發下文章和便利貼。</p> <p>4. 學生個人安靜閱讀找相同點</p> <p>(四) 小組討論 核對彼此畫線和便利貼上的內容。</p> <p>(1) 大家是否找到相同的訊息。</p> <p>(2) 對於相同的訊息，想法一樣嗎？</p> <p>(3) 是否找到不同的訊息？ 把便利貼的內容，貼在白板上。(歸納或去掉重複的)</p> <p>時間：五分鐘</p>	5	小組討論 口頭發表
<p>(五) 小組發表--聽一聽，說一說 到黑板上來發表各組的相同處。 比較各組的想法。</p>	5	口頭發表
<p>(六) 教師和學生共同歸納相同處</p>	2	
<p>參、綜合活動</p> <p>一、討論分享，閱讀多文本有何新發現 你發現了什麼？ 閱讀多文本你有發現什麼新東西嗎？ 小組討論一分鐘。 你可以這樣說： 一次讀兩課我的新發現是_____， 因為讀單一課文時我只看到_____， 但是讀兩課讓我發現_____。</p> <p>二、教師歸納小結</p> <p>-----第一節課結束-----</p>	3	