

110 學年度彰化縣鹿港國中 公開授課
公開授課前會談紀錄表 (共同備課)

教學人員：林美杏 任教年級：一年級(107)

任教領域/科目：英語 教學單元：翰林版國中英語第二冊單元二閱讀

觀課人員：楊美蓮

觀課前會談時間：111年 3 月14日 13 : 15 至 14 : 00 地點：自然科辦公室

預定公開觀課時間：111年 3 月22日 09 : 15 至 10 : 00 地點：107教室

一、教學目標：

1. 帶領學生依標題和課文插圖預測文章內容
2. 藉由 Q&A 讓學生了解本篇閱讀的大意。
3. 學生能比較本篇文中的兩個角色，並整理文中對於兩位角色的描述。

二、教材內容：

1. 翰林版國中英語第二冊單元二閱讀，以電子書（動畫）呈現課文內容
2. 老師利用5w+1H 發問問題，學生主動回答問題
3. 分析句子結構

三、學生經驗：

1. 已經學過現在簡單式（第一、二、三人稱單複數）
2. 已學過單元二的單字、句型和 Dialogue
3. 學生能夠了解5w+1H 的問題並回答

四、教學活動（含學生學習策略）：

1. 注意力策略：將課文以動畫方式投影，可讓學生激發更多視覺與文字互動連結，是有助於注意力提升。
2. 組織策略：「英語動畫」同時呈現圖像、聲音與文字，使學生能從影片中觀察學習，藉由影音的感官刺激，將抽象的文字與圖畫相結合，以提升對課文的認識
3. 理解策略：學生藉由圖像與文字的同時呈現，可加強其圖像與文字的連結，加強學生對英語單字和句型的連結記憶。
4. 學習輔助策略：透過老師利用5w+1H 發問問題來評估、確認自己的對課文的理解情形。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 提問：學習5w+1H 相關的的句型和頻率副詞的表達方式
2. 學習單：透過課本 **Think and write** 的練習，加強學生對本課課文的理解與運用

六、專業回饋會談時間地點：**(建議於觀課後三天內完成會談為佳)**

111年 3 月24日 11 : 15 至 12 : 00 地點：自然科辦公室

◎本表共三張，請完成後交回教學組，謝謝您。

110學年度彰化縣鹿港國中 公開授課

觀察紀錄表(觀)

授課教師： <u>林美杏</u> 任教領域/科目： <u>英語</u> 任教班級： <u>107</u>					
回饋人員： <u>楊美蓮</u> 任教領域/科目： <u>英語</u>					
教學單元： <u>Unit 2</u> ；教學節次：共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>3</u> 節					
觀察日期： <u>111年3月22</u> 日					
觀察者身分(可複選) <input type="checkbox"/> 校長 <input type="checkbox"/> 輔導員 <input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 學者專家 <input type="checkbox"/> 家長代表					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) A-2-2 以動畫方式呈現課文，可讓學生激發更多視覺與文字互動連結，是有助於注意力提升。 A-2-3 透過老師利用5w+1H 發問問題來評估、確認自己的對課文的理解情形			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) A-3-1以動畫呈現課文，藉由影音的感官刺激，提升對課文的認識 A-3-3 透過老師利用5w+1H發問問題來評估、確認學生對課文的理解情形			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) A-4-1 藉由問答方式，確認學生的學習狀況 A-4-3 根據回答的反應，適時複習加強補救。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

◎本表共三張，請完成後交回教學組，謝謝您。

110學年度彰化縣鹿港國中 公開授課
觀課後專業回饋會談紀錄表(議)

授課教師：林美杏 任教年級：一年級(107)

任教領域/科目：英語 / 英語 教學單元：翰林版國中英語第二冊單元二閱讀

回饋人員：楊美蓮

專業回饋會談時間：111年 3 月24日 11：15 至 12：00 地點：自然科辦公室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

1. 圖像教學：以動畫方式呈現課文，使學生能從影片中觀察學習，!不僅提升學生對課文的認識，也激發學生對學習的動機。
2. 老師在播放完課文動畫後，立即以獎勵方式鼓勵學生回答問題，增加學習互動機會，也能藉此了解學生對課文的了解。

二、教學上待調整或改變之處：

老師利用5w+1H發問問題的方式，雖然以獎勵方式增進互動，但對於低成就的學生似乎影響不大，或許可利用分組方式，或事先給問題，讓低成就的同學能更積極參與回答。

三、具體成長方向：

1. 藉由電子書和動畫來呈現教材，讓學生能專注於課程中及增加學習動機
2. 藉由5w+1H發問問題的方式，增進學生的口語練習機會

四、觀課者的收穫：使用電子書籍以及動畫影片輔助教學時，學生的反應較熱絡且在觀看動畫影片時專注力也較高。因此，讓學生藉由英語動畫的輔助使學生融入於全英語的視聽環境中，並藉助動畫中豐富且有趣的故事內容提升學生的英語學習動機，進而提升其英語學習成就。

◎本表共三張，請完成後交回教學組，謝謝您。



