

110 學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

| | | | | | |
|--|--|----------|----------|---------------|------------|
| 回饋人員 (認證教師) | <u>江素杏</u> | 任教 年級 | <u>八</u> | 任教領域 /科目 | <u>國語文</u> |
| 授課教師 | <u>林素鈴</u> | 任教 年級 | <u>七</u> | 任教領域 /科目 | <u>國語文</u> |
| 備課社群(選填) | | 教學單元 | | 翰林版七下第三課 紙船印象 | |
| 觀察前會談 (備課)日期及時間 | 111__年__3__月10__日 15:10 至15:45 | | 地點 | <u>北斗國中</u> | |
| 預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間 | <u>111</u> 年__3__月__24__日 15 : 10 至15: 55 | | 地點 | <u>北斗國中</u> | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 從不同面向描寫物體，並連結生活情境。 2. 學習以對比來描寫事物之特色，加深讀者印象。 3. 透結合文本情境，感知生活情趣。 | | | | | |
| <p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>學生已由上學期課程學會記敘文寫法，並以物體為描寫對象，進而抒發個人想法。</p> | | | | | |
| <p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習學生先備知識 2. 分組討論 3. 學生產出答案 4. 檢討提問單。 | | | | | |
| <p>四、學生學習策略或方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論 2. 用平板回答問題。 3. 填寫學習提問單 | | | | | |

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 分組討論結果發表
2. 學習提問單

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：110__年__3月__25__日__10：30__至__11：00__

地點：__北斗國中_____

110 學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表 2-1、觀察紀錄表

| 回饋人員 (認證教師) | <u>江素杏</u> | 任教 年級 | 八 | 任教領域 /科目 | 國語文 | | |
|-----------------------------|------------------------------------|--|----------------------|-------------|----------|--|--|
| 授課教師 | <u>林素鈴</u> | 任教 年級 | 七 | 任教領域 /科目 | 國語文 | | |
| 教學單元 | 第三課 紙船印象 | 教學節次 | 共 5__節 本次教學為第5__節 | | | | |
| 教學觀察/公開授課 日期及時間 | __111年__3月_24_日 15 :10 至 15: 55 | | 地點 | 北斗國中 | | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | | | 評量 (請勾選) | | |
| | | 優良 | 滿意 | 待成長 | | | |
| A 課程 設計 與 教學 | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | | | | |
| | A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 以蔥、蒜、韭三種相似的菜讓學生辨識，描述其外形和香味的差別，引起學生動機，學生反應熱烈。 以清楚的心智圖架構幫助學生掌握理解各段落關係。 課前發預習學習單回家查找答案，上課時請學生回答。 | | | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | | | | |
| | A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | | | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | (請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 以學習提問單的方式，呈現各段重點。 分組討論時老師走動巡視各組討論狀況。 觀察發現小組當中有已經學會的同學主動教還不會的同學。 | | | | | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | | | | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | | | |
| | A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | | | | |
| A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) | | | | | | |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | | | | | | |

| | | |
|--|--------------------------------|---|
| | A-4-3根據評量結果，調整教學。 | 小組討論，每組一位口頭發表，每位學生必須填寫學習單(每位學生)。 小組的計分，正向回饋。 對於小組的發問能適時引導提示，並多次使用鼓勵的話語。 |
| | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | |

110 學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

| | | | | | |
|----------------|------------------------------------|----------|----|-----------------------------|-----|
| 回饋人員 (認證教師) | <u>江素杏</u> | 任教 年級 | 八 | 任教領域/ 科目 | 國語文 |
| 授課教師 | <u>林素鈴</u> | 任教 年級 | 七 | 任教領域/ 科目 | 國語文 |
| 教學單元 | 七下第三課 紙船印象 | 教學節次 | | 共 5____ 節 本次教學為第 5____ 節 | |
| 教學觀察/公開授課日期及時間 | __111年__3月_24_日 15 :10 至 15: 55 | | 地點 | <u>北斗國中</u> | |

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 學生使用平板回答問題，更能提高各組的參與度與上課動機。
2. 以學習提問單的方式，使學生了解各段重點。
3. 透過分組討論，已學會的同學主動教還不會的同學，可以教學相長。
4. 課前發預習學習單回家查找答案，學生對課文內容已有初步的概念

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

學生使用平板，因操作不熟，答案輸出的速度會影響其作答效率，有的小組來不及輸入完整答案，後經幾次練習，各組懂得選出打字速度最快者負責打字，其他同學則負責提供答案。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

| 專業成長指標 | 專業成長方向 | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 |
|--------|-------------------------|-----------------------------|---------|--------|
| A2 | ■1.優點及特色 □2.待調整或精進之處 | 各組使用平板輸出解答，比口頭回答者更能專注並掌控時間。 | | |
| A3 | ■1.優點及特色 □2.待調整或精進之處 | 分組討論時老師走動巡視各組討論狀況，適時處理突發狀況 | | |
| A4 | ■1.優點及特色 □2.待調整或精進之處 | 每組一位負責使用平板，但是學習單的填寫每個學生都須完成 | | |

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 學生使用平板回答問題，更能提高各組的參與度與上課動機。
2. 以國文段考成績S型分組，各組國文實力相當，組員中成績好學習快的學生可以教學習較慢的學生，減輕老師教學壓力。