

# 110 學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄

## 表 1、公開授課—觀察前會談紀錄表

|  |                              |          |           |             |       |
|--|------------------------------|----------|-----------|-------------|-------|
| 回饋人員<br>(認證教師)   | <u>巫嘉玲</u>                   | 任教<br>年級 | <u>五</u>  | 任教領域<br>/科目 | 國語、數學 |
| 授課教師   | <u>謝嘉幼</u>                   | 任教<br>年級 | <u>五</u>  | 任教領域<br>/科目 | 國語、數學 |
| 教學單元   | 第五單元 <u>線對稱圖形</u>            |          |           |             |       |
| 觀察前會談<br>(備課)日期  | 110 年 11 月 14 日<br>13 時 30 分 | 地點       | <u>五乙</u> |             |       |
| 預定入班教學觀<br>察/公開授課日期  | 110 年 10 月 15 日<br>第二節       | 地點       | <u>五乙</u> |             |       |
| <p>一、學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能藉由全等的經驗，察覺左右全等和上下全等的圖形或實物。</li> <li>2. 能察覺生活環境中的線對稱現象。</li> <li>3. 能透過鏡射遊戲，體驗線對稱的現象。</li> </ol>  |                              |          |           |             |       |
| <p>二、學生經驗：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先備經驗：了解垂直與平行的意義，了解四邊形對角線剪開後的全等關係。</li> <li>2. 起點行為：透過生活實物觀察，認識線對稱的意義。</li> <li>3. 學生特性<br/>           全班學生：上課氛圍活潑，特定同學會適時給予老師回饋，並勤勞作筆記。<br/>           焦點學生：陳○○上課勇於發表，但也因為如此，常不懂的拿捏狀況，比較需要老師一直提醒。</li> </ol>  |                              |          |           |             |       |
| <p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>(一)引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 什麼是線對稱圖形呢？</li> <li>2. 你知道<u>印度</u>知名最高的古蹟之一「<u>泰姬瑪哈陵</u>」這棟建築物是線對稱圖形嗎？</li> </ol> <p>(二)發展活動</p> <p><b>【活動 1】認識線對稱圖形</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師展示情境圖，透過圖卡的觀察，說出左右或上下全等的特徵</li> </ol> <p>布題一：</p> <p>說說看，這三張圖有什麼<u>共同</u>的特徵？</p> <p>學生操作後回答：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 圖(1)、圖(2)的左右看起來很像。</li> <li>② 圖(3)的上下看起來很像。</li> </ol> |                              |          |           |             |       |

說說看，這三張圖有兩個全等的部分嗎？

學生回答：

這三張圖都有兩個全等的部分。

圖(1)、圖(2)的左右有兩個全等的部分，圖(3)的上下有兩個全等的部分。

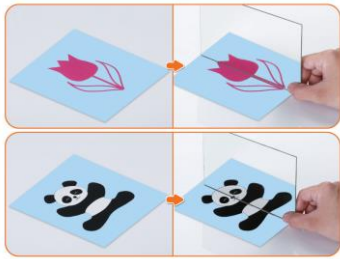
布題二：

生活中還有哪些東西是左右很像或上下很像的？

學生分組討論、發表。如：教室桌子、椅子、教室窗戶

透過鏡射的遊戲，察覺生活中與線對稱相關的物件或建築

- 教師展示情境圖，並引導兒童觀察討論。



布題三：

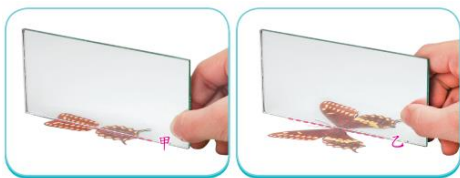
叮叮和嚙嚙在玩鏡子遊戲。請問鏡子反射出來的圖形和原來圖形完全一樣嗎？

學生分操作、觀察、發表。如：將鏡面擺在這兩張圖片的中心線，會發現反射出來的圖形和原來的形狀一樣。

布題四：拿出附件的鏡面紙和 P23 圖卡做做看，鏡面紙擺在哪裡，可以使鏡面反射出來的圖形和原來的形狀一樣？



- 學生各自操作、發表。如：將鏡面擺在圖形的中心線，可以使鏡面反射出來的圖形和原來的形狀一樣。



四、學生學習策略或方法：

1. 注意力策略：當學生能夠短暫專注於學習上時，就可以逐步拉長學生的注意時間。(可以使用輔助工具、使用專注時間表，或教導學生使用內在語言。)
2. 記憶策略：能將新訊息和舊經驗、知識連結(如：利用三角板畫出簡單的幾何圖形、了解生活中有哪些物品是線對稱圖形等)
3. 組織策略。能自行標記學習內容的重點。
4. 理解策略：能依據學習的內容提出疑問之處。

5. 態度策略：能運用適當的方法完成工作或作業(如：同儕合作)。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 實作評量：透過生活實物的觀察，將教室裡左右很像及上下很像的物品說出來。  
(呼應學習目標 1)
2. 參與討論：透過實際操作體驗線對稱圖形。(呼應學習目標 2、5)
3. 課堂問答：透過實作與問答，了解線對稱圖形和對稱軸意義。  
(呼應學習目標 3、4)

六、觀察工具：觀察紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：110 年 10 月 18 日 13 時 30 分

地點：五乙

## 110 學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄

表 2、公開授課－觀察紀錄表

|                       |   |          |   |                     |       |
|-----------------------|---|----------|---|---------------------|-------|
| 回饋人員<br>(認證教師)        | <u>巫嘉玲</u>  | 任教<br>年級 | 五 | 任教領域/<br>科目         | 國語、數學 |
| 授課教師                  | <u>謝嘉幼</u>  | 任教<br>年級 | 五 | 任教領域/<br>科目         | 國語、數學 |
| 教學單元                  | 第五單元<br><u>線對稱圖形</u>  | 教學節次     |   | 共 4 節<br>本次教學為第 2 節 |       |
| 教學觀察/公開授課<br>日期       | 110 年 10 月 15 日<br>第二節  | 地點       |   | <u>五乙</u>           |       |
| 層面                    | 指標與檢核重點 (請勾選)   |          |   |                     |       |
| A<br>課<br>程<br>設<br>計 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。   |          |   |                     |       |
|                       | <input checked="" type="checkbox"/> A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 |          |   |                     |       |
|                       | <input checked="" type="checkbox"/> A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |          |   |                     |       |
|                       | <input checked="" type="checkbox"/> A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |          |   |                     |       |

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| 與<br>教<br>學                          | <input checked="" type="checkbox"/> A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。     |
|                                      | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。  |
|                                      | <input checked="" type="checkbox"/> A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。    |
|                                      | <input checked="" type="checkbox"/> A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。            |
|                                      | <input checked="" type="checkbox"/> A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 |
|                                      | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。                                      |
|                                      | <input checked="" type="checkbox"/> A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。         |
|                                      | <input checked="" type="checkbox"/> A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。      |
|                                      | <input type="checkbox"/> A-4-3 根據評量結果，調整教學。                          |
| 層<br>面                               | 指標與檢核重點（請勾選）   |
| B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔<br>導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。   |
|                                      | <input type="checkbox"/> B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。                       |
|                                      | <input checked="" type="checkbox"/> B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。            |
|                                      | B-2 安排學習情境，促進師生互動。   |
|                                      | <input checked="" type="checkbox"/> B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。  |
|                                      | <input checked="" type="checkbox"/> B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。     |

# 110 學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄

## 表 3、公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

|                |                              |          |                     |             |       |
|----------------|------------------------------|----------|---------------------|-------------|-------|
| 回饋人員<br>(認證教師) | <u>巫嘉玲</u>                   | 任教<br>年級 | <u>五</u>            | 任教領域/<br>科目 | 國語、數學 |
| 授課教師           | <u>謝嘉幼</u>                   | 任教<br>年級 | <u>五</u>            | 任教領域/<br>科目 | 國語、數學 |
| 教學單元           | 第五單元<br><u>線對稱圖形</u>         | 教學節次     | 共 4 節<br>本次教學為第 2 節 |             |       |
| 回饋會談日期         | 110 年 10 月 18 日<br>13 時 30 分 | 地點       | <u>五乙</u>           |             |       |

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(教師教學、學生表現、師生互動與學生同儕互動情形)：

1. 能正確掌握任教單元的教材內容，有效連結學生的新舊知識並結合學生生活經驗。
2. 教師除了講述課程重點，並善用問答法，透過提問立即檢視學生學習成果。
3. 班級學習氣氛活潑，而且教室秩序常規良好。

二、教與學待調整或精進之處(教師教學、學生表現、師生互動與學生同儕互動情形)：

1. 只有部分學生勇於回答問題，建議可針對指定同學做提問。
2. 給予明確的討論及填寫記錄時間，或是老師提示三分鐘後結束分組討論，讓大家放下手上工作，再進行上台報告，如此，全班的參與度就更好了。

一、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

| 專業成長<br>指標                 | 專業成長方向   | 內容概要說明        | 協助或合<br>作人員 | 預計完<br>成日期 |
|----------------------------|--|---------------|-------------|------------|
| A-4-3 根據<br>評量結果，<br>調整教學。 | <input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色<br><input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | 於校內發表分享教學實踐經驗 | 巫嘉玲         | 111.6      |

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。