

## 110學年度陽明國中公開授課應完成資料說明

### 一、彰化縣教師公開授課資訊系統，完成一次「新增授課」。

<http://www.curriculum.chc.edu.tw/years/110/posts>

(至於本校網頁 彰化縣國民中小學課程計畫平台)

### 二、繳交以下資料：

(請於觀課後兩週內繕打完畢，繳交紙本教務處)

(一) 觀察前會談紀錄表 三個提問

(二) 觀察紀錄表 一張表格 照片兩張

(三) 觀察後回饋會談紀錄表 三個回饋

(四) 照片兩張

表1、公開授課 - 觀察前會談紀錄表

共備人員	林淑貞	任教年級	9年級	任教領域/科目	語文/國語文
授課教師	蔣守嫻	任教年級	9年級	任教領域/科目	語文/國語文
教學單元(含標題)	第二課 詞選				
觀察前會談(備課)日期及時間	_110_年_9_月_9_日 10:20 至 11:00		地點	導師辦公室	
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	_110_年_9_月_15_日 15:20 至 16:05		地點	906教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>認識李煜之生平及詞作風格。 理解詞作的內涵，並對相關類文進行賞析與分享。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>請學生回顧之前所學的韻文，具有哪些特點？ 請學生於課前搜尋李煜的生平事蹟。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.播放與詞作相關的影音資源。</li> <li>2.介紹李煜的生平軼事。</li> <li>3.講述<u>虞美人</u>一詞之內涵。</li> </ol>					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <p>學生能解釋詞中景物的意涵，並推斷李煜的心境。 學生能理解作者以流水來比喻愁思的寫作手法，歸結其創作動機。</p>					

五、教學評量方式 ( 請呼應學習目標 , 說明使用的評量方式 ):

( 例如 : 實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。 )

發表 : 學生分享課前搜尋之作者生平。

提問 : 依段落順序進行提問教學評量。

七、回饋會談預定日期與地點 : ( 建議於教學觀察後三天內完成會談為佳 )

日期及時間 : 110\_年\_9\_月\_17\_日 10:20 至 11:00

地點 : 導師辦公室

## 表2、觀察紀錄表

回饋人員	林淑貞	任教年級	九年級	任教領域/科目	語文/國語文		
授課教師	蔣守嫣	任教年級	九年級	任教領域/科目	語文/國語文		
教學單元	第二課 詞選	教學節次		共 6 節 本次教學為第 2 節			
公開授課日期及時間	_110_年_9_月_15_日 15 : 20 至 16 : 05	地點		906教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選)		
		優良	滿意	待成長			
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				*		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點)  A-2-1 播放詞作相關的影音資源，以引發學生學習動機。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				*		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點)  A-3-3教師提問引導，學生思考回答，使學生更深入掌握詞作意旨。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				*		
A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點)						

A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1能運用提問、發表、學習單等多元評量方式。
A-4-3根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

**表3、教學觀察/公開授課 - 觀察後回饋會談紀錄表**

回饋人員	<u>林淑貞</u>	任教年級	<u>九年級</u>	任教領域/科目	<u>語文/國語文</u>
授課教師	<u>蔣守嫣</u>	任教年級	<u>九年級</u>	任教領域/科目	<u>語文/國語文</u>
教學單元	第二課 詞選	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>_110_年_9_月_17_日</u> <u>10:20至11:00</u>	地點	<u>導師辦公室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師能將李煜之亡國傷痛與詞作進行連結，使學生更能理解詞作之內涵。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

在發表分享與提問應答中，只有少數幾位較活潑自信的學生發表回饋。教師可多方引導較少參與的學生，引發學生回答問題的興趣。

### 三、 回饋人員的學習與收穫：

在教學觀察中，能吸收其他教師的教學優點，也了解師生互動的不同模式，有助於自身的教學成長和班級經營。

### 附件-觀課照片(兩張)



**照片1說明：教師講述詞作內涵，學生筆記、理解中。**



**照片 2 說明：教師觀課後，於導師辦公室回饋會談。**