

附錄2

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課教案設計

授課教師	許婉禎	班 級	二 年 5 班
教學領域	健康與體育	教學主題	體操模組：叢林探險-通關密碼
教學日期	110 年 10 月 14 日 第 3 節	教材來源	彰化縣中低年級體操遊戲教學模組
教學地點	舞蹈教室	教學節次	共__2__節， 本次教學為第__1__節
核心素養	<p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依指令做出正確的體操動作。</li> <li>2. 能與同學合作，完成正確的體操動作。</li> <li>3. 能協助同學一起完成體操動作。</li> <li>4. 能以符號表示，設計出獨特的體操動作。</li> </ol>		
學習表現	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>1d-I-1 描述動作技能基本常識。</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p>		
學習內容	<p>Bc-I-1 各項暖身伸展動作。</p> <p>Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。</p> <p>Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。</p>		
學生經驗 (先備知識、起點行為、學生特性等)	<p>這個班級的孩子活潑且樂於發表，本學期已完成健康操教學，學生對於模仿動作及肢體動作展現有基本的認識。</p>		

教學預定流程	<p>一、引起動機：暖身動作（3分鐘） 透過體育課前的暖身動作，讓學生了解運動前防護的暖身動作也是體操動作的一種呈現。</p> <p>二、發展活動</p> <p>【活動一：輸入密碼進叢林】（10分鐘）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師以故事帶入教學情境：小勇士們要進入叢林深處解救公主，一靠近叢林，就看到老鷹在空中盤旋，為了不讓老鷹發現，小勇士們要依照通關密碼做出指定動作，才能順利躲過老鷹的偵查，不被攻擊。</li> <li>2. 小勇士要完成5組通關密碼動作，每個動作都要維持3秒以上。</li> <li>3. 指導小勇士們進行動作時要注意旁人及自己的安全。</li> </ol> <p>【活動二：叢林之神出難題】（6分鐘）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生在原有姿勢及造型上加入創意做出變化。</li> <li>2. 學生挑戰：還有其他單點支撐動作嗎？(背部、臀部、腹部…)</li> </ol> <p>【活動三：小島闖關】（12分鐘）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將全班學生分成4組，分別在4個區域進行通關密碼破解任務。</li> <li>2. 全組分工合作，依照小島密碼的指令完成動作。</li> <li>3. 部分較難的動作不嚴格要求動作準確性，能積極參與並大致完成即可過關。</li> <li>4. 4組皆破解密碼後，依序到下一個關卡挑戰，直到全部輪完為止。</li> </ol> <p>【活動四：畫出密碼圖】（8分鐘）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組選一個小島的密碼挑戰，並以簡單的符號或圖像畫出體操動作。</li> <li>2. 各組示範並說明體操動作呈現。</li> </ol> <p>三、統整活動：回饋(1分鐘) 各組代表說出印象最深刻會最喜歡的小組動作，並說明原因。</p>
教學資源	示範圖卡、密碼卡、音樂、小白板、白板筆。
評量方式	口頭發表、活動參與、教師觀察

附錄 3

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課活動照片（觀課者拍攝）



說明：學生依指令密碼進行體操動作練習。



說明：學生挑戰以腹部之稱的單點支撐動作。



說明：老師指導學生進行分組團隊體操動作。



說明：老師指導學生進行分組團隊體操動作。

# 110 學年度彰化縣湖北國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳佳蓉	任教 年級	<u>四年級</u>	任教領域/ 科目	健體	
授課教師	<u>許婉禎</u>	任教 年級	<u>二年級</u>	任教領域/ 科目	健體	
教學單元	體操模板： 叢林探險-通關密碼	教學節次		共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 10 月 14 日 10:30 至 11:10		地點	舞蹈教室		
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述		評量 (請勾選)	
			(可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)		優 良	滿 意
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。		1. 教學者對體操動作能清楚講解，指令也很明確，並善用引導方式，讓學生能跟緊上課節奏練習，若學生無法理解動作如何呈現時，也能立即示範或幫學生直接調整。 2. 教學者善用圖卡，帶孩子練習各種體操動作，並適時示範和說明，活動進行中學生表現出熱絡且積極。 3. 教學者設計個人動作和小組合作的動作，並巡視確認學生動作是否正確。 4. 教學者在每個小活動之後會歸納說明動作要點，並提出學生好的表現及要修正的動作。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。					

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教學者說明體操動作時，利用問答及實際操作，循序漸進的引導，讓學生理解。 2. 學生有良好表現時，教學者會給予口頭嘉許，此外在教室空間設冷靜區，學生若有不守秩序或干擾同學的狀況，回要求他移至冷靜區觀察同學上課，調整後再進入活動區域。 3. 教學者在學生練習動作時，會以課堂巡視、檢視動作、口頭確認等方式，檢視學生的學習狀況，並在學生有疑惑時及時給予協助或澄清。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教學者運用小組巡視、問答等方式，檢測學生的學習狀況。 2. 學生動作正確，教學者會口頭嘉許，並讓其他學生跟著一起模擬操作，若學生動作錯誤，教學者也會示範說明，並鼓勵學生再嘗試。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
<p>觀課回饋：</p> <p>(1) 教學者口語清晰、指令準確，以故事帶入情境，學生都能積極參與。</p> <p>(2) 教學者認真準備上課內容和清楚圖卡，幫助低年級學生更快掌握重點，體操動作練習流暢且順利。</p> <p>(3) 學生多能專注於課程活動中，學習成效良好，但仍有一兩名學生在分組活動時無法大方參與，教學者會鼓勵他，等待學生一同參與活動。</p> <p>(4) 分組進行體操動作時，有兩組學生不好意思將腳跨在其他組員身上，教學者有個別指導，因此耽誤到一些時間，無法完成最後一個活動，建議可以先讓成功完成動作的小組做示範，讓學生對動作有具體概念，也會比較敢嘗試。</p>				

附錄 5

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學校長及教師公開授課自評表

(授課者填寫)

授課日期：110 年 10 月 14 日

授課教師	許婉禎		教學班級	二年五班	
教學領域	體育		單元內容	體操模板： 叢林探險-通關密碼	
自我檢核(請畫圈)1~5 分					
學習目標達成情形	5	4	3	2	1
教學時間掌控情形	5	4	3	2	1
課程活動流暢度(轉換)	5	4	3	2	1
課程活動完成度	5	4	3	2	1
自我省思(文字敘述)					
<p>這一個班的孩子很活潑，本堂課是第二次到舞蹈教室上課，孩子們對於鋪滿地墊且有鏡子的教室還是覺得很新奇，上課氣氛很是熱絡。課程內容是先前研習時已發展成熟的模板，學生在個人動作練習的達成率很高，但小組的團隊練習會因配合狀況不如預期，加上難易度有落差，比預估的花更多時間，造成拖延，但因模板教學動作無法更動，應該先自行增加 2-3 組憶起練習的小組動作，幫助學生建立較穩固的基礎概念，再執行小組動作指令，課堂教學應該會更流暢。</p>					
同儕回饋後心得					
<p>感謝觀課的夥伴給我的正向回饋，並提供具體的改進作法，下一堂課進行時依照觀課後討論結果進行調整，課程應該會更加完整。</p>					