

彰化縣立成功高中公開授課教學觀察紀錄表

觀課科目：_____ 高中國文 _____ 觀課班級：_____ 601 _____

教學單元：_____ 鴻門宴 _____ 觀課人員：_____ 洪憶如 _____

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常同意···非常不同意
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	5 (4) 3 2 1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5 (4) 3 2 1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	(5) 4 3 2 1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5 (4) 3 2 1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5 (4) 3 2 1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	(5) 4 3 2 1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	(5) 4 3 2 1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5 4 (3) 2 1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5 (4) 3 2 1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5 (4) 3 2 1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	(5) 4 3 2 1
B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5 (4) 3 2 1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5 (4) 3 2 1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5 4 (3) 2 1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5 4 (3) 2 1

綜合意見

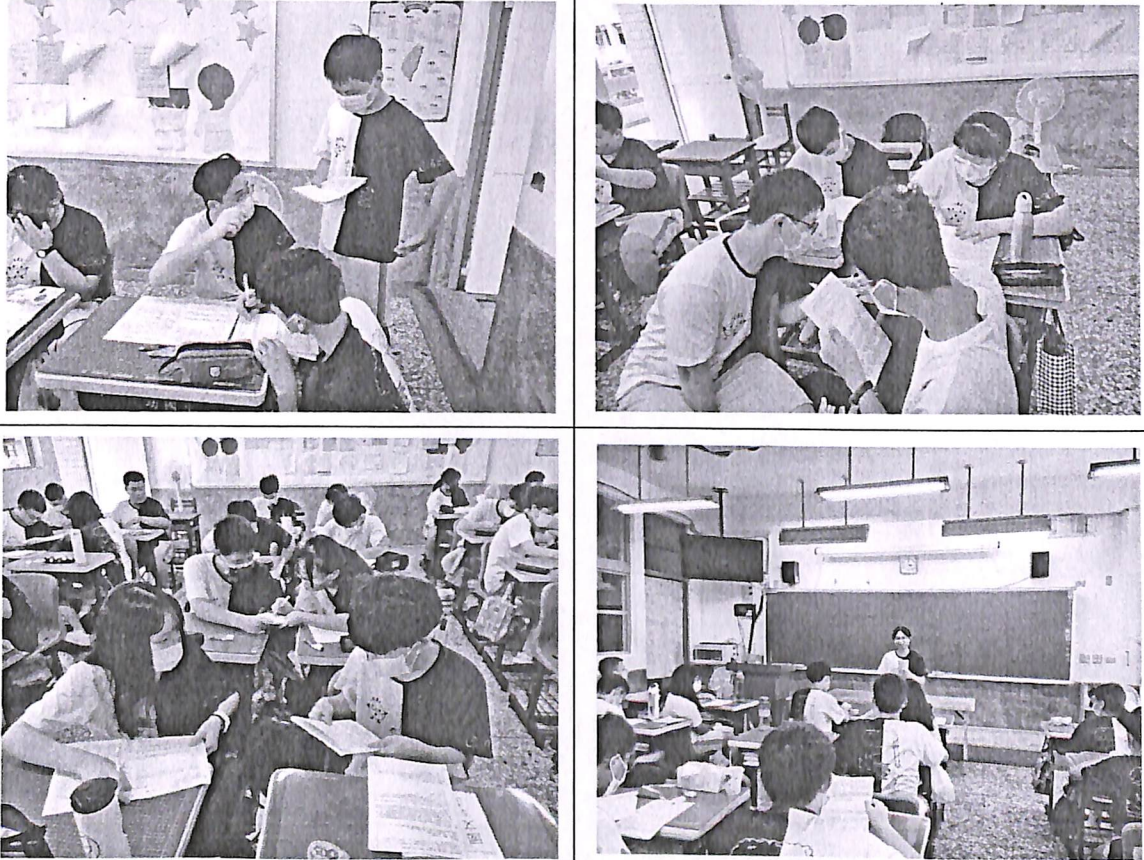
課堂教學優點：(請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 考量學生程度，以兩篇白話史記的資料，對比漢高祖劉邦與西楚霸王項羽的人格特質與團隊作為，在進入鴻門宴之前，可以提供充分的背景知識，加深理解。
2. 學生習於分組討論，氛圍積極但自律；授課教師以走動式的管理遊走各組之間，提供機動、適時的指導。
3. 這份教材稍難，學生顯然卡在眾多資訊中難以取捨，授課教師會適時解釋，提供必要的輔助。
4. 以指定報告的方式，讓同學都能輪流上台，若報告內容不佳，再以同組、跨組的順序依次自願補充。最後，再由授課教師彙整、釐清學生的困惑，再強調知識點，雖然整體速度慢，但確實能達成增量閱讀的目的。

觀課教師簽名：

洪憶如

彰化縣立成功高中公開授課後會談記錄表(教學教師填寫)

開放日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
2021/09/13	一	7	601	國文	鴻門宴
觀課教師	<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外教師身分：_____學校_____科教師 觀課教師姓名：洪憶如				
授課照片					
教學者心得分享	<p>今年的高三自然組，國文的閱讀理解與學習態度，遠不及於往年自然組學生，我在教學中時常有與學生怠惰的學習樣態拔河的疲憊感。</p> <p>在這樣的集體氛圍中，如何深化十五篇古文的教學，增加學生的背景知識，避免學生恐懼與放棄學習，我運用學思達講師所分享的講義，讓學生以小組討論的方式完成史記資料的閱讀與報告；並在分組報告後，提供學生具體的校正、學習方向；最後，針對與課文重要相關的知識點再加強調。</p> <p>時近學測，史記是學生難得可以深入理解作者與課文背景的教學素材，期望能握時間帶領這群學生持續探索、進步。</p>				

教學教師簽名：李亞倩