

# 彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-1

觀課領域科目:社會地理

授課教師:施佩吟

觀課班級:707

110年 9月 24日

單元名稱:世界中的台灣

觀課日期:110年 9月 24日

觀課教師:江麗娟

| 觀課參考項目   |  | 紀錄內容 (請以文字簡要描述)  |
|--|--|--|
| 全班學習氣氛   | 1.是否有安心的學習環境?                            | 老師能夠透過教學媒體,清楚歸納出七大洲三大洋海陸分布圖和面積圓餅圖所呈現的空間特色。老師能夠適時運用提問,引導學生集中注意力,一起觀察地圖內容,正確說出全球主要海陸名稱,並進一步理解人口分布與海陸分布之間的關係。學生能夠認真聆聽並及時回應老師的提問。              |
|  | 2.是否有熱烈的學習氣氛?                            |  |
|  | 3.學生是否專注於學習的內容?                          |  |
| 學生學習歷程   | 1.學生是否互相協助、討論和對話?                        | 學生能夠專心讀圖,一起歸納並正確說出台灣的絕對位置與相對位置。當老師循序漸進引導思考時,學生能夠專注跟隨老師的步驟,學習使用地圖,討論出台灣的位置與其影響。當學生因外在環境的干擾而分心,老師能夠用幽默的方式提醒,巧妙拉回學生的注意力,在和樂氣氛下,更有助於提升學生的學習動力。 |
|  | 2.學生是否主動回應老師的提問?                         |  |
|  | 3.學生是否主動提問?                              |  |
|  | 4.學生是否能專注個人或團體的練習(如:學習單、分組活動等)?          |  |
|  | 5.是否發現有特殊表現的學生?<br>(如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生) |  |
| 學生學習結果   | 1.學生學習是否有成效?                             | 老師能夠運用教學媒體,清楚解說地圖和照片,並透過學生的專心且正確回答,可以看出有效的教學成果。老師著重訓練學生的觀察能力,不厭其煩引導和提問,隨時掌握學生的學習效能。如果學生遇到難題,無法順利回應,老師不會急於給答案,反而是帶領思考,深入探討。                 |
|  | 2.學生是否有學習困難?                             |  |
|  | 3.學生的思考程度是否深化?                           |  |
|  | 4.學生是否樂於學習?                              |  |
| <b>觀課的心得與學習</b>  |  |  |
| <p>透過老師的詳細解說和讀圖練習,同學已能初步掌握世界海陸分布特色以及世界中的台灣發展優勢,也能釐清地理位置條件對台灣發展的影響。教學過程中,老師能夠適度引導同學分析課程內容,帶領思考。當同學回答困難時,不會放棄,透過理性討論和探索,願意面對問題,解決問題。</p> |  |  |

# 彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-2

110年 9月 24日

觀課領域科目:社會地理      授課教師:施佩吟      觀課班級:707

單元名稱:世界中的台灣      觀課日期: 110年 9月 24日

觀課教師: 江麗娟

## 議課

### 優點

老師笑容可掬，搭配清晰口條，有效協助學生安心學習和提高專注力。老師透過提問設計，增加師生互動機會，使上課氣氛更加活潑有趣。老師能夠運用教學媒體清楚解說教學主題，並耐心引導學生讀圖，理解台灣位置的發展優勢。

老師特質幽默風趣，明顯增強學生的學習意願。老師更能適時提示和引導，強調正確學習態度和習慣，透過良好的常規，順利完成教學目標。

### 建議

台灣的位置有優勢條件，但也有國防上的危機。可以嘗試藉由主題報告，讓學生學習上台簡報，整理新聞報導內容，並分析台灣目前在地理位置上的發展處境。

觀議課教師簽名:

江麗娟

授課教師簽名:

施佩吟

# 彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-1

觀課領域科目:地理

授課教師:施佩吟

觀課班級:707

110年 9月 27日

單元名稱:世界中的台灣

觀課日期:110/9/25

觀課教師:吳文卿

| 觀課參考項目 |  | 紀錄內容 (請以文字簡要描述)  |
|--------|--|--|
| 全班學習氣氛 | 1.是否有安心的學習環境?                            | 課前小老師已將多媒體教材準備安置妥善,佩吟老師很快進入教學,學生專注在講述台灣地理的氛圍中,熱切的目光投注在老師、課本與電視螢幕上!     |
|        | 2.是否有熱烈的學習氣氛?                            |  |
|        | 3.學生是否專注於學習的內容?                          |  |
| 學生學習歷程 | 1.學生是否互相協助、討論和對話?                        | 佩吟老師輕鬆嫻熟的教學方式,學生都認真聽講、熱烈並主動回應老師的問題;遇到與自身理解不同的疑惑時,會主動提問,老師也都予以正面的回應及讚許。 |
|        | 2.學生是否主動回應老師的提問?                         |  |
|        | 3.學生是否主動提問?                              |  |
|        | 4.學生是否能專注個人或團體的練習(如:學習單、分組活動等)?          |  |
|        | 5.是否發現有特殊表現的學生?<br>(如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生) |  |
| 學生學習結果 | 1.學生學習是否有成效?                             | 學生樂於學習該單元內容,在師生的互動中,可以看出學生多能了解並反應學習內容,成效很好!                            |
|        | 2.學生是否有學習困難?                             |  |
|        | 3.學生的思考程度是否深化?                           |  |
|        | 4.學生是否樂於學習?                              |  |

## 觀課的心得與學習

佩吟老師的PPT製作讓學生能很快掌握課程重點,非常值得我學習;不疾不徐地講述,清晰的口條,讓學生在學習上更容易記憶;幽默風趣的教學方式,使學生更樂於學習;良好的師生互動,必將有更好的學習成效。

# 彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-2

110年 9月 27日

觀課領域科目:地理

授課教師:施佩吟

觀課班級:707

單元名稱:世界中的台灣

觀課日期:110/9/25

觀課教師:吳文卿

## 議課

優點

建議

佩吟老師教學經驗豐富、地理知識淵博，能很好的掌控學習進度與學生態度，提高新課綱教材教學的流暢度。

多媒體教材中課程內容重點的整理、圖片的搭配，讓學生迅速進入學習，學習效果亦更好。

觀議課教師簽名:

吳文卿

授課教師簽名:

施佩吟