

授課教師	鄒 惠 雅	班 級	一 年 三 班
教學領域	數 學 領 域	教學主題	長 度
教學日期	111 年 3 月 8 日 第 3 節	教材來源	南一出版社
教學地點	一 年 三 班 教 室	教學節次	共 <u>5</u> 節， 本次教學為第 <u>2</u> 節
學習目標	能透過相同個物排出指定物件的長度。		
學生經驗(先備知識、起點行為、學生特性等)	學生在一上已學習並理解長度的意義，並學會如何進行長度的直接比較。		
教學預定流程	<p>【活動】長度的個別單位複製</p> <p>○用不同個物複製物件的長</p> <p>●布題一：課本的一邊有多長？拿出附件的迴紋針和膠水排排看。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童拿出附件第 9 頁圖卡，分組討論、操作並發表。如： <ul style="list-style-type: none"> ①課本的一邊和 9 個迴紋針一樣長。 ②課本的一邊和 3 瓶膠水一樣長。 • 教師提問：說說看，還可以用什麼東西來量？ • 兒童分組討論、發表。如：吸管、手指張開、貼紙……。 • 教師指導：拿出附件的藍色紙帶排排看，並提問：課本的一邊和幾條藍色紙帶一樣長？ • 兒童拿出附件第 9 頁的藍色紙帶，分組討論、操作並發表。如：4 條藍色紙帶。 <p>●布題二：用一條橘色積木量量看，桌子的一邊有多長？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如： <ul style="list-style-type: none"> ② 比較長的邊和 6 條橘色積木一樣長。 ②比較短的邊和 3 條橘色積木一樣長。 • 教師提問：說說看，你是怎麼量的？ • 兒童分組討論、發表。如：用橘色積木量一次做一個記號，發現比較長的一邊和 6 條橘色積木一樣長，比較短的一邊和 3 條橘色積木一樣長。 		

●布題三：量量看，黑板的長度有多長？

- 兒童分組討論、操作並發表。如：

①黑板的長度和我的手臂張開4次一樣長。

②黑板的長度和我的10個步長一樣長。

- 教師提問：說說看，你是怎麼量的？

- 兒童分組討論、發表。如：

①我用手臂張開的長度量。

②我用步長量。

- 教師提問：想一想，還可以怎麼量？

- 兒童分組討論、發表。如：掃把、竹竿、課本……。

●布題四：拿出附件的□排排看，名片的兩邊各排了幾個□？



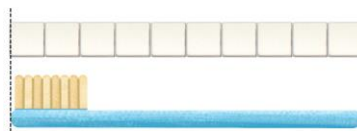
- 兒童拿出附件第9頁白色方瓦，分組討論、操作並發表。如：



比較長的一邊排了9個白色方瓦，比較短的一邊排了4個白色方瓦。

●試試看：填一填。

①





牙刷和□個□一樣長。

②



湯匙和□個□一樣長。

- 兒童各自解題、發表。如：

	<p>①牙刷和 10 個  一樣長。</p> <p>②湯匙和 8 個  一樣長。</p> <p>～第二節結束/共 5 節～</p>
教學資源	課本、習作、附件、電子書。
評量方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量：透過教學者的問與答，觀察檢核學生學習態度與表現。 2. 實作評量：學生操作教具(白色積木)排出物品兩邊的長度，教學者檢核學生能否正確點數出數量。 3. 書寫評量：教學者觀察檢核學生是否能正確完成例題練習。