

# 教學計畫（教案）設計

<b>主題名稱</b>	老師的十二樣見面禮	<b>教學節數</b>	1
<b>主 題</b>	老師的十二樣見面禮之融入自我省思		
<b>適用年段</b>	七年級		
<b>設 計 者</b>	王耀德		
<b>教學理念</b>			
藉由老師的十二樣見面禮課程的學習與實作，使學生理解並實踐為學方法於日常生活中，並時常進行自我省思。			
<b>設計依據</b>			
<b>核 心 素 養</b>	<b>總 綱 核 心 素 養</b>	A1 身心素質與自我精進  A2 系統思考與解決問題  B3 藝術涵養與美感素養	
	<b>領 綱 核 心 素 養</b>	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。  國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。  國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	
<b>綜 合 活 動</b>	<b>主 題 軸</b>	1.自我與生涯發展	
	<b>主 題 項 目</b>	a.自我探索與成長 b.自主學習與管理	
<b>學 習 重 點</b>	<b>學習表現</b>	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	

	<b>學習內容</b>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p>
<b>議題融入</b>	<b>實質內涵</b>	<p>涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。</p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p> <p>涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。</p> <p>涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。</p>
	<b>所融入之學習重點</b>	<p>生涯規劃教育之基本概念</p> <p>生涯規劃與工作/教育</p> <p>生涯決定與行動計畫</p>
<b>與其他領域或科目的連結</b>	公民科之性別刻板印象	
<b>教材來源</b>	<p>南一國中國文第一冊教科書</p> <p>自編學習單</p>	
<b>教學設備及資源</b>	<p>校內筆電及投影幕</p> <p>南一國中國文官方 Youtube 影片</p>	
<b>學習目標</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解本文中十二項見面禮所代表之意義及與國中生的關係</li> <li>2. 認識東西方教育制度思想的差別，藉以對照作者的觀點和生活實例。</li> <li>3. 區辨文本所提各項物品的性質</li> <li>4. 具備從文本中提取訊息並多方蒐集資料的能力</li> <li>5. 具備汲取生活經驗以形成對於議題的論點與運用適當論據進行表達的能力</li> </ol>	
<b>教學架構</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 前次上課已交代學生完成本課課文的預習，上課前已進行分組。</li> <li>2. 以小組方式討論學習單的問題，並派代表上台發表各組討論結果。</li> <li>3. 請學生討論：如果今天老師要送一物給自己，你希望可以收到什麼東西？並點同學上台說明這樣物品對自己有何意義</li> <li>4. 請學生討論如果今天換成自己扮演老師，要挑選 12 樣物品送給自己的學生，會選擇送什麼樣的物品。並點同學上來分享</li> </ol>	

- |  |  |
|--|--|
|  | <ol style="list-style-type: none"><li>5. 請同學比較中西教育文化的差異，並上台說明自己比較喜歡哪一種教育方法。</li><li>6. 請學生討論：嬰兒時期抓周活動被視為對於未來生涯的預測，如果要挑選一樣物品作為自己未來的象徵，你會選擇什麼物品。</li></ol> |
|--|--|

學習目標	教學活動設計	時間	教學資源	學習評量
1.理解本文中十二項見面禮所代表之意義及與國中生的關係 2.認識東西方教育制度思想的差別，藉以對照作者的觀點和生活實例。 3.區辨文本所提各項物品的性質 4.具備從文本中提取訊息並多方蒐集資料的能力 5.具備汲取生活經驗以形成對於議題的論點與運用適當論據進行表達的能力	1.進行分組，各組別來向老師領取課堂學習單。	1 分鐘	自編學習單	學生課堂表現
	2.以小組方式討論抽籤選到的問題的問題。每組 3 人，分六組。先告知問題，10 分鐘後抽籤決定題目。 問題 1：首段以對話方式，分別刻畫出母子的什麼態度？將兩人對話的內容寫出來可以帶來什麼效果？(第一段) 問題 2：請從課文中找出作者一家剛到美國時，如何解決食、住、行的需求？(第二、三、四段)姚小弟在美國是否適應良好？請舉出課文內容來做為證據說明。(第三、五段) 問題 3：姚小弟是透過什麼標準去判斷性別呢？姚小弟的做法符合公民課說過的什麼印象？而作者以什麼樣的觀點去扭轉姚小弟的觀念？(第六段) 問題 4：老師送給每位學生十二樣見面禮，這些東西分別象徵什麼意義？(第八段) 並請從課文中舉例說明台灣與美國教育方式的差別。(第六、九段)	5 分鐘	自編學習單	小組討論表現
	3.各組派代表抽籤並上台回答抽到的問題。	5 分鐘	自編學習單	上台發表表現
	4.請各組學生討論：如果今天老師要送一樣給自己，你希望可以收到什麼東西？各組推派代表同學上台說明這樣物品對自己有何意義。	9 分鐘	自編學習單	小組討論及上台發表
	5.請學生分組討論如果今天換成自己扮演老師，要挑選 12 樣物品送給自己的學生，會選擇送什麼樣的物品。並請各組派代表上來分享	10 分鐘	自編學習單	小組討論及上台發表
	6.請同學比較中西教育文化的差異，並上台說明自己比較喜歡哪一種教育方法。	5 分鐘	自編學習單	
	7.學生個別作業：嬰兒時期抓周活動被視為對於未來生涯的預測，如果要挑選一樣物品作為自己未來的象徵，你會選擇什麼物品。	10 分鐘	自編學習單	自願上台發表