

**彰化縣110學年度草湖國民中學校長及教師公開授課活動
教學活動設計單**

領域/科目	國文科		教學者	林威宇
實施年級	七年級		教學時間	一節課 45分鐘
單元名稱	論語選			
學校願景				
設計理念	為學勵志			
學習重點	學習表現	<p>認知 認識儒家最重要的經典名著—論語。</p> <p>技能 能夠漸漸習慣文言文的句法結構與表達方式。</p> <p>情意 培養正確的學習態度。藉由研讀經典名篇，培養自省的能力。</p>	核心素養	<p>A 自主行動</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題</p> <p><input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達</p> <p><input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養</p> <p><input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識</p> <p><input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作</p> <p><input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解</p>
	學習內容	<p>認識儒家思想及其學說</p> <p>認識孔子對於中華文化的影響</p> <p>理解古文中的難字 虛字</p> <p>釐清研讀文言文所具備的技巧能力</p>		
議題融入	資訊議題			
教材來源	翰林版國中第一冊第七課			
教學設備/資源	補充講義 學習單			
學習目標	<p>(一)能正確地背誦課文。(C-3-1)</p> <p>(二)能應用注音符號，分辨字詞的音義，增進閱讀理解。(A-3-1-1)</p> <p>(三)會查字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。(D-3-2-3)</p> <p>(四)能熟習並能靈活應用語體及文言作品中詞語的意義。(E-3-1)</p> <p>(五)能欣賞作品的寫作風格，修辭技巧及特色。(E-3-3-2)</p> <p>(六)能配合各學習領域，練習寫作格式完整的「讀書報告」。(F-3-4-4)</p>			

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>準備活動</p> <p>(一)說幾則與儒家人物有關的成語故事，問問同學是否能找出它們之間的關聯性à皆為儒家代表人物。</p> <p>(二)請學生說說對孔子的了解。</p> <p>發展活動</p> <p>提示學生在研讀文言文時該注意的地方：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 作者的時代背景 2 作品產生的目的 3 特殊字、音 4 虛詞用法 5 翻譯 <ol style="list-style-type: none"> 1 請學生朗讀題解內容。 2 根據題解中的提示的各則主旨，對照課文內容。 3 生難字比較 <p>第一堂課結束</p>	45分	
<p>參考資料：《孔子說：100個人生智慧》，楊太石/編，韓傑/繪(2003/06/05)。漢湘文化(台北)。</p> <p>網路資源</p>		