

彰化縣埔心國中 素養教學觀課要領與觀課紀錄表—探尋有效教學的印記

觀課班級	教學領域	教學單元	教學者	觀課時間	觀課者
102	社會	第1章	楊贊璋	110/9/10	鄭宏霈

參考下列項目，觀察一堂活化的教學，期許觀課者與被觀課者雙方都能輕易探尋有效教學的足跡。

壹、看教材設計：系統系教材、層次性鷹架、能操作或與生活連結

觀察指標(□請勾選)	觀察紀錄
<input checked="" type="checkbox"/> 一、「系統性」、「有層次」精簡的學習重點與目標。 <input checked="" type="checkbox"/> 二、建構合適鷹架如：系統性提問單、學習單、學習地圖、心智圖等。 <input checked="" type="checkbox"/> 三、能設計與生活連結或具操作性的學習素材。	板書筆記概念十分清晰，板書相當漂亮。

貳、看教學經營：全部學生的學習都能——高動機、流程明白、互動學習、進度與成效兼顧

觀察指標(□請勾選)	觀察紀錄
<input checked="" type="checkbox"/> 一、每個學生都參與學習， <u>有表現機會</u> ， <u>學習意願高</u> 。 <input checked="" type="checkbox"/> 二、整堂課學習段落、學習流程、 <u>學習節奏清楚有效</u> 。 <input checked="" type="checkbox"/> 三、每個不同特質或不同需求的學生都能 <u>互動學習</u> 。 <input checked="" type="checkbox"/> 四、學習進度能達成，學生能不自覺地 <u>初步精熟教材</u>	有系統的提問、引導學生思考方向。開放性問題，讓同學主動參與表達。

參、看教學態度：讓學生先自主性探索再學習，珍惜學生犯錯的正面價值；引導思考；隨時評量

觀察指標(□請勾選)	觀察紀錄
<input checked="" type="checkbox"/> 一、教師多提問， <u>少講述</u> ，引導學生勇敢地自主思考。 <input checked="" type="checkbox"/> 二、不先提供解答， <u>讓學生先探索</u> 、 <u>再互動</u> 、最後才教學，藉以引導學生全程思考與互動。 <input checked="" type="checkbox"/> 三、 <u>容許學生犯錯</u> 後再修正，且肯定多角度自主思考。 <input checked="" type="checkbox"/> 四、善用「 <u>追問</u> 」引發深層的教材內涵學習。 <input type="checkbox"/> 五、分組能 <u>全面互動</u> ，老師能鎖定「特定學生」協助。 <input checked="" type="checkbox"/> 六、每堂課或段落能 <u>隨時評量</u> ，並及時實行補救教學。	1. 同學主動提問，也能思考回應老師的提問。 2. 課堂最後簡單測驗，加強重點記憶。

附記～觀課摘要

1. 先回顧上一堂課最後的內容，以接敘課程。
2. 提醒同學，課堂最後會作一次簡單測驗，以督促學生專心。
3. 生動描述歷史故事，幽默回應同學提問，讓上課氣氛輕鬆愉快有趣。
4. 上課筆記清晰有系統，讓同學容易理解、記憶。
5. 以不同的問題提問，引導學生思考方向。
6. 吸引同學主動回應，包容同學不同答案。
7. 課堂最後簡單小考，讓學生加強重點整理及記憶。

彰化縣埔心國中 十二年國教課綱素養 教學設計

領域/科目：歷史科

單元名稱：史前臺灣與原住民文化

教師：楊贊璋

核心 素養 之 實踐	面向		自主行動	溝通互動	社會參與
	教 學 實 踐	課前	<input checked="" type="checkbox"/> 預習任務或提問：	<input type="checkbox"/> 分組互動學習：	<input type="checkbox"/> 學習小組經營：
		課中	<input checked="" type="checkbox"/> 學習方法或策略：	<input checked="" type="checkbox"/> 表達與分享：	<input checked="" type="checkbox"/> 表達與分享：
			<input checked="" type="checkbox"/> 成就經驗或產出：	<input checked="" type="checkbox"/> 情境經營與情意體驗：	<input type="checkbox"/> 分享與服務學習：
課後	<input checked="" type="checkbox"/> 延伸學習：	<input checked="" type="checkbox"/> 融入生活與活用所學：	<input type="checkbox"/> 生活實踐：		

一年級部定/校訂課程（單元/主題：史前臺灣與原住民文化）教學設計與實踐內容（學習重點）

學習 內容	學習表現	須含所統整領域的學習表現，可參酌選取各領綱學習表現類別合適條目		
		認知 1-V-1 概念的理解	技能 2-V-1 工具的應用	情意 3-V-1 信念的養成

學習內容 指標： (第○堂) (請參考 各領綱) (本單元 若有兩 堂課以 上，可 視需求 自行延 伸)	學習素 材： (本單元 若有兩 堂課以 上，可 視需求 自行延 伸)	<p>第 1 課史前文化與原住民族</p> <p>1-1 從考古認識史前文化</p> <p>(1) 史前時代：考古+傳說</p> <ol style="list-style-type: none"> 舊石器時代：用火、敲打石器、漁獵(採集+狩獵+漁撈) 長濱文化(台東)、 ---①石器製作方式②食物取得方式③居住方式④ 使用陶器的有無--- 新石器時代：磨製石器、使用陶器、農耕出現 大坵坑文化(台北)→粗繩紋 圓山文化(台北)→貝塚 卑南文化(台東)→石板棺、人獸形玉器 金屬器時代： 十三行文化(台北)→煉鐵、外來貿易(玻璃、青銅器、銅錢) <p>(2) 歷史時代：史書</p>
---	--	---

彰化縣埔心國中 素養教學觀課 活動紀錄(授課者填寫)

授課教師：楊贊璋

觀課班級：102

觀課科目：歷史科

授課單元：史前臺灣與原住民文化

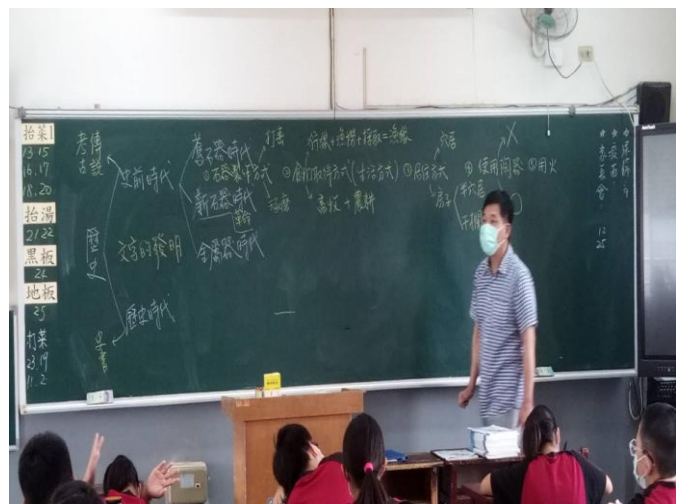
觀課者：鄭宏霈

日期：110年9月10日

備課紀錄照片 (110.09.09)



說課紀錄照片 (110.9.10)



議課紀錄照片 (110.9.10)



