

授課教師	李珮甄	班級	三年一班
教學領域	數學	教學主題	分數
教學日期	110年12月13日 第一節	教材來源	康軒出版社
教學地點	301教室	教學節次	共5節， 本次教學為第1節
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過分數牆理解等分割的意義。</li> <li>2. 透過分數牆理解等分數量與等分量的大小關係。</li> <li>3. 在已平分成若干份的具體物情境中，對所得的單位分數加以命名。</li> <li>4. 能夠以同顏色的分數片排出與二分之一一樣長的分數。</li> </ol>		
學生經驗(先備知識、起點行為、學生特性等)	本節為第一節，學生於第七單元習得除法中平分的概念。		
教學預定流程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 拿出分數牆，請學生數一數有幾個顏色？是否每一列顏色的分數牆都一樣長？（每一條顏色單位都是1）</li> <li>2. 拆開每個顏色的分數牆，請學生依照顏色順序，看看是否每個同種顏色的分數片大小都一樣？（平分）</li> <li>3. 拆開每個顏色的分數牆，請學生數一數，哪個顏色的分數片最多？哪個最少？</li> <li>4. 請學生各拿出一個顏色的分數片，依照順序比大小，並引導學生說出「最大片的最少，最小片的最多」</li> <li>5. 觀察不同顏色的一片分數片，每一片都不同大小，藉此導入單位分量的命名。</li> <li>6. 請學生拿出二分之一的分數片，試試看能否用一種顏色排出一樣長的分數。</li> </ol>		
教學資源	分數牆、分數圓形圖教具、教師手冊		
評量方式	口頭評量、能正確操作教具、課本習題演練		

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課活動照片（觀課者拍攝）



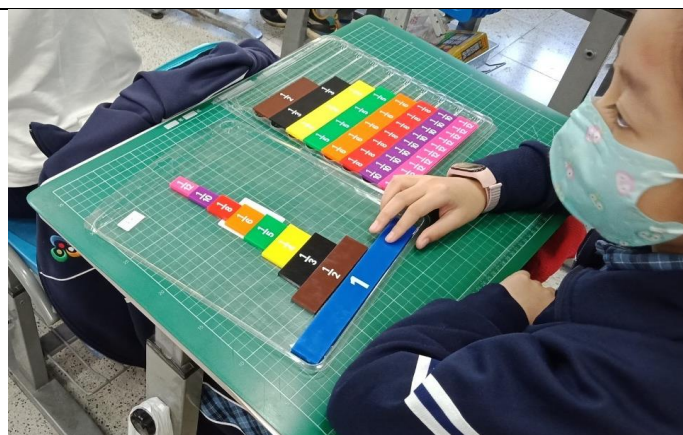
說明：請學生數一數各個顏色的分數各有幾片。



說明：請學生堆堆看，這些分數片是否同樣大小，藉以帶入「平分」概念。



說明：指導學生將分數片疊在一起，分辨是否大小相等。



說明：拿出每個顏色的其中一片分數片，請學生排列，引導學生「最少片的最大，最多片的最小」。

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課觀課觀察紀錄表  
(觀課者填寫)

觀察者	楊琇尊	任教年級	三年級	任教領域/科目	國語/數學
授課教師	李珮甄	任教年級	三年級	任教領域/科目	國語/數學
教學主題	分數	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節		
公開授課日期及時間	110 年 12 月 13 日 第一節	地點	301 教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 每位學生都有一組奠基模組--分數牆教具於課堂上操作，當老師布題後能專注排列、認真應答。 2. 教師在黑板上寫下「全部有___片，其中的 1 片，所以叫___」，來協助學生認識單位分量。 3. 在探討「平分」的概念時，教師能連結除法單元的平分觀念，之後也能將學生發表的內容進行整理歸納：各顏色每一片都等長。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師布題讓學生自由排列所有分數牆的單位分數片，讓學生思考、自己發現「等分割的片數越多，則單位分數片的面積越小」的概念。 2. 教師巡視觀察學生操作情形，發現學生有誤或遭遇困難時，會適時的給予提醒或示範操作。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教師透過布題問答與操作分數牆的方式，了解學生們的學習狀況 2. 在拿出各色單位分數片排列及進行大小				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					

A-4-3 根據評量結果，調整教學。

比較時，有多位學生無法排出時，教師能透過提問，引導學生思考，進而發現其大小順序。

觀課省思：

珮甄老師先讓孩子把分數牆背面朝上，著重在觀察各種顏色的長度，引導孩子發現各色長條都一樣長，可避免教具正面標示的分數干擾。

提問時的指導語能循序漸進，一步步引導學生思考，能透過「複述」讓學生複誦關鍵概念的語句，加深對分數概念的理解。

實際操作奠基模組—分數牆的時間充裕，學生能一邊操作，一邊思考，進而發現分數的重要概念「平分」「等分割的片數越多，則單位分數片的面積越小」。

不過，建議能在學生常見的混淆問題：一「片」為幾分之一「條」中片與條兩種單位的概念講述上，能進一步澄清，這樣學生的分數觀念會更清楚。

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學校長及教師公開授課自評表

(授課者填寫)

授課日期：110 年 12 月 13 日

授課教師	李珮甄		教學班級	三年一班	
教學領域	數學		單元內容	分數	
自我檢核(請畫圈)1~5 分					
學習目標達成情形	5	④	3	2	1
教學時間掌控情形	⑤	4	3	2	1
課程活動流暢度(轉換)	5	④	3	2	1
課程活動完成度	⑤	4	3	2	1
自我省思(文字敘述)					
<p>1. 於操作過程中，藉由分辨每條顏色都一樣長、除了藍色之外，每個顏色都被平分好幾片，來引導學生理解「分數是小於 1 的概念」，但卻忘了再次重複結論。下次應於實作過後，順勢引導做出結論才會讓學生更加深印象，以助於學習。</p> <p>2. 較以往的不同，這次於黑板上張貼「全部有___片」與「其中的___片」來加強學生對於「整體」「部分」的連結，以便順利引導出單位分量；不過，卻遺漏「片」與「條」之間的換算，這恰好是學生常混淆的地方。</p> <p>3. 分數較於抽象，三年級學生在這之前學到的是整數，是大於 1；但教具的使用讓分數概念具體化，得以了解「分數是小於 1 的概念」，雖然操作教具與傳統口述教學相比，所需時間較多，但對還在「具體運思期」的學生而言，</p>					

的確是受益良多。

### 同儕回饋後心得

謝謝琇尊老師來觀課，當天放學琇尊老師就來回饋她觀課心得，從中了解到我遺漏了哪些部分。今年上分數牆的步調比之前慢，就是想讓學生親自操作、實踐，沒想到卻忘了歸納「分數是小於1的概念」，以及「片」與「條」之間的轉換，百密一疏，同儕間的觀課實在是有助於精進教學。