




彰化縣北斗鎮北斗國小 110 學年度觀課教學設計

教學領域	數學	教學地點	資源班
單元名稱	第七單元找規律 7-2 顏色或形狀的規律	總節數	共 6 節，240 分鐘
教學者	蔡秀鳳老師	觀議課節	第 3 節
設計依據			
學習重點	學習表現	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	領域核心素養
	學習內容	R-3-2數量模式與推理(I):以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。	
		<ul style="list-style-type: none"> ●A1身心素質與自我精進 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 ●A3規劃執行與創新應變 數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ●B1符號運用與溝通表達 數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 ●C2人際關係與團隊合作 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 	
議題融入	實質內涵所融入之學習重點	<ul style="list-style-type: none"> ●人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 ●資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 	
與其他領域/科目的連結	自然科學		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察圖形顏色的變化，察覺規律，並知道下一個圖形。 2. 透過觀察圖形形狀的變化，察覺規律，並知道下一個圖形。 		

教材來源	南一版數學三上課本第7單元
教學設備/資源	●課本、習作 ●電子書、平板

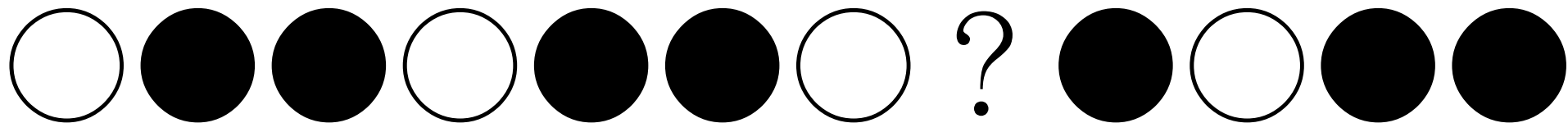
第3節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【發展活動】顏色或形狀的規律(P107) 觀察圖形顏色的變化，找到規律</p> <p>●布題五：子晴用黑白棋排圖形。</p>  <p>說說看，黑白棋依照什麼的規律排列？</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師引導學生觀察圖形。 黑白棋的形狀都是圓形，僅在顏色上的不同，從中發現規律是依照白色、黑色、黑色的順序排列，每3個圖形會重複一次。 可以每3個圖形畫一條線做區隔，可以發現？是黑棋。 觀察圖形的變化，找到規律。 教師可以藉由此題，提醒學生在一組規律的排列中，同一種顏色也有可能重複出現。 利用電子書互動解題，做3題練習。 <p>●布題六：觀察下面的圖形，是什麼圖形？圈圈看。</p>  <p>(● , ▲)</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師引導學生討論、發表。如：這些圖形的顏色都是綠色，形狀有三角形和圓形，規律是依照三角形、圓形、三角形的順序排列，每3個圖形會重複一次，可以每3個圖形畫一條線做區隔，可以發現？是綠色三角形。  <ul style="list-style-type: none"> 在尋找規律的時候，可讓學生自行畫線分隔，觀察是 	<p>15</p> <p>15</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●參與討論 ●口頭發表 ●專心聆聽 ●態度檢核 <ul style="list-style-type: none"> ●參與討論 ●口頭發表 ●專心聆聽 ●態度檢核

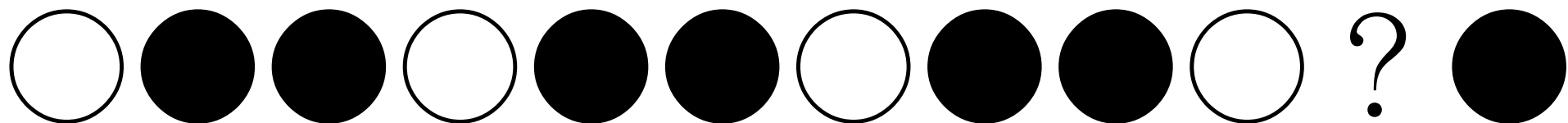
<p>否每一段的循環皆相同，經過錯誤嘗試，就可以知道答案是否正確。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師歸納：透過觀察圖形的顏色或形狀，就會發現圖形的規律是每幾個重複出現一次。 • 利用電子書互動解題，做3題練習。 <p>【綜合活動】</p> <ul style="list-style-type: none"> • 利用 wordwall 讓學生針對前列兩大題的題型，做統整練習。(https://wordwall.net/play/26237/443/998) <p>(備案：考量平板若發生當機，改以事先準備的題型紙，讓學生找出圖形的排列循環，圈出正確的圖形)</p> <p>～第三節結束/共 6 節～</p>	<p>10</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 專心作答 ● 態度檢核
--	-----------	--

彰化縣北斗鎮北斗國小 110 學年度資源班(蔡秀鳳)
觀課說明：學生能力分析 課程：數學三上～找規律

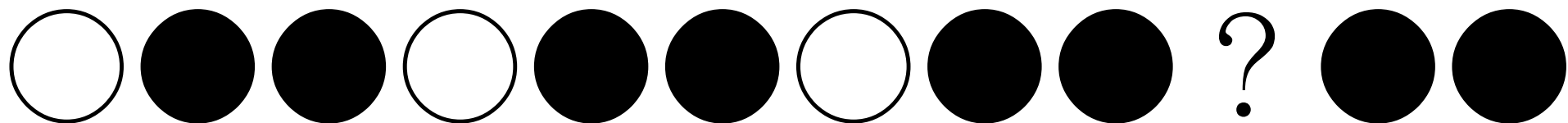
學生能力分析				
年級／姓名	三甲詹 O 縈	三乙陳 O 杉	三丙鄭 O 睿	三丁王 O 安
障礙類別	學習障礙	學習障礙	學習障礙	學習障礙
專注情形	注意力短暫，思緒不易集中。	注意力短暫，很在意小細節，有些固執，（有服用利他能）。	注意力尚可，學習認真	注意力短暫，思緒不易集中，容易放空。（有服利他能）
學業能力	可閱讀，但推理能力較弱，數學計算能力，組織統整能力弱	可以拼讀注音，閱讀稍慢，聽寫困難，運算能力慢，加減概念易混淆，應用題理解弱。	能閱讀，反應好，計算能力不錯，但在推理與組織統整力較弱。	可自行閱讀，聽寫沒問題，計算能力尚可，數學應用題較混淆。
溝通能力	口語表達、日常溝通沒問題。	口語表達、日常溝通沒問題。	口語表達、日常溝通沒問題。	口語表達、日常溝通沒問題。
社會適應及情緒控制	個性溫和，情緒平穩，話多有點小調皮。	情緒穩定，個性易緊張、急躁，觀察力細微，既定的模式較有安全感，如有改變，需要一點時間適應。	個性溫和，情緒平穩。	個性溫和，情緒平穩。
功能性動作能力	與同儕相當	與同儕相當，動作協調稍弱	與同儕相比	功能性動作與同儕相當，但因受專注力影響，呈現結果仍不佳。
感官功能	與同儕相當	聽寫困難，書寫字跡潦草，動作協調，手眼協力不佳。	與同儕相當	動作能力可，專注力不佳，影響表現。
特殊需求	學習策略、多元評量	報讀、視覺提示、動機引導、結構教學、多元評量	生活管理、多元評量	提醒、視覺提示、動機引導、結構教學、多元評量



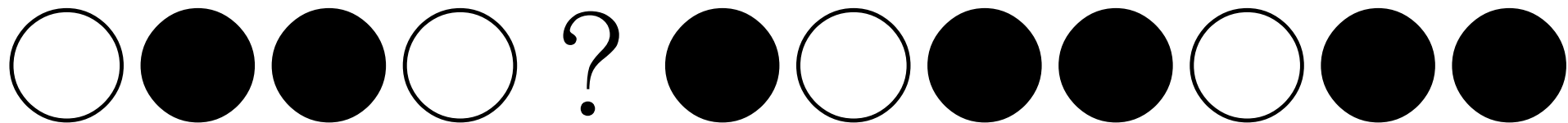
圈出正確的答案 ● ○



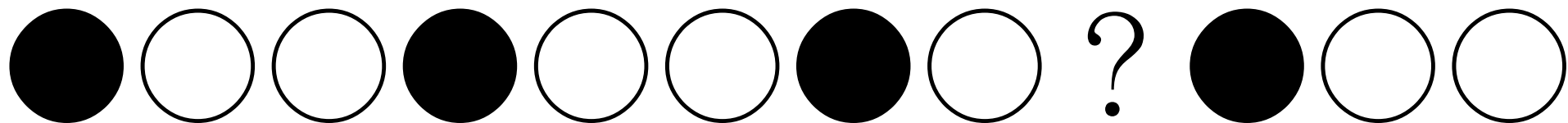
圈出正確的答案 ● ○



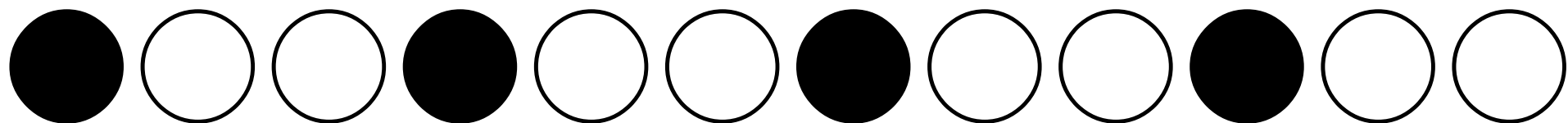
圈出正確的答案 ● ○



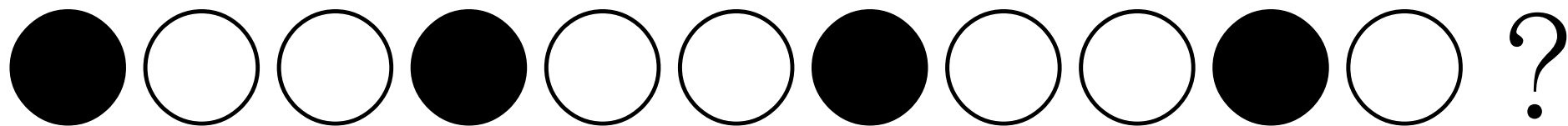
圈出正確的答案 ● ○



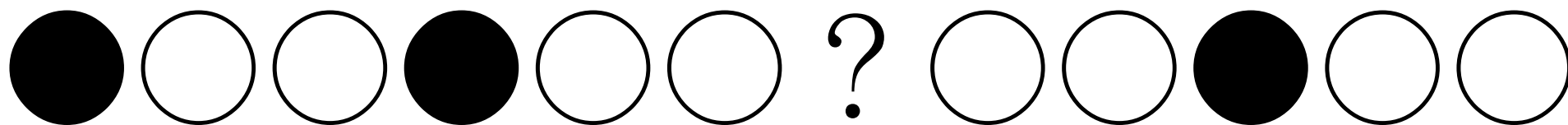
圈出正確的答案 ● ○



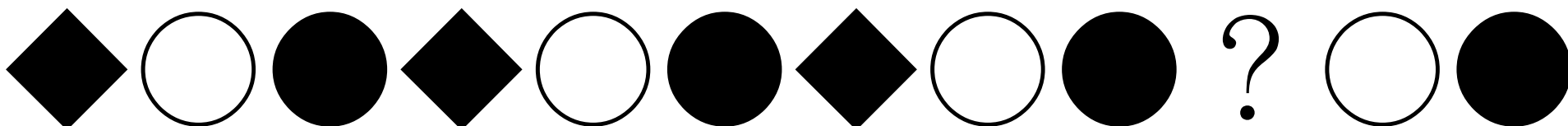
圈出正確的答案 ● ○



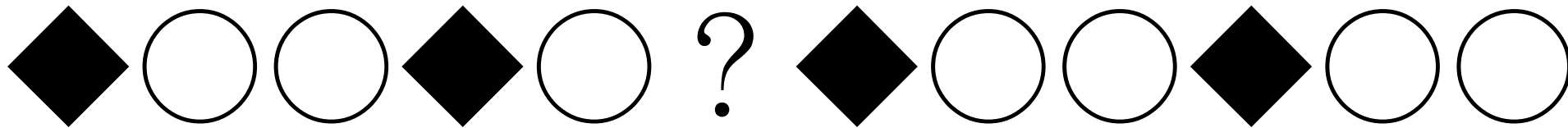
圈出正確的答案 ● ○



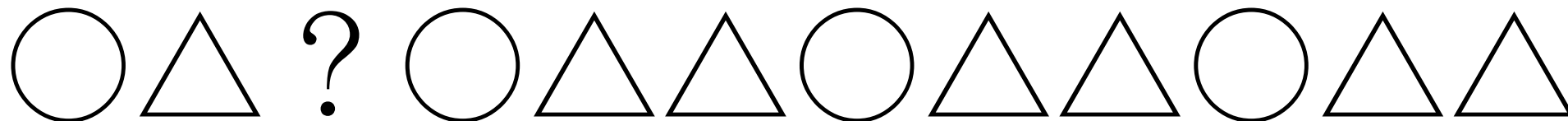
圈出正確的答案 ● ○



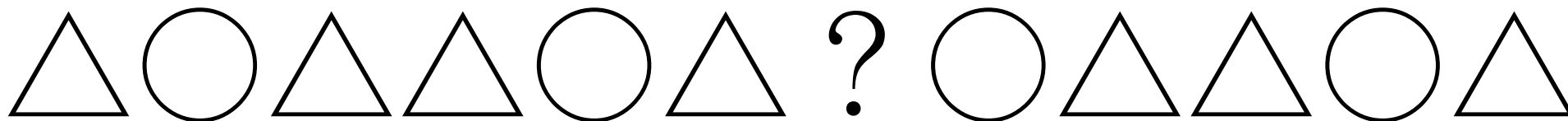
圈出正確的答案 ● ○ ◆



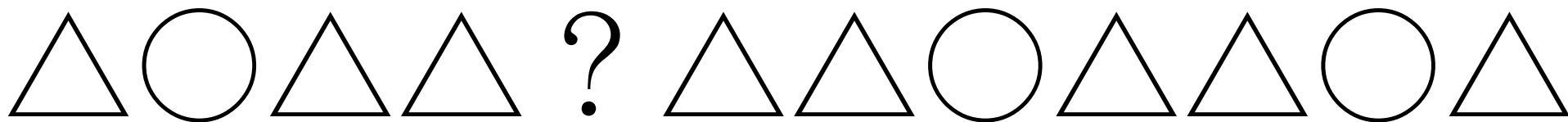
圈出正確的答案



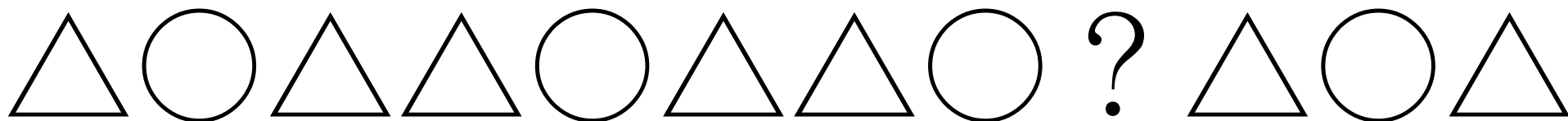
圈出正確的答案



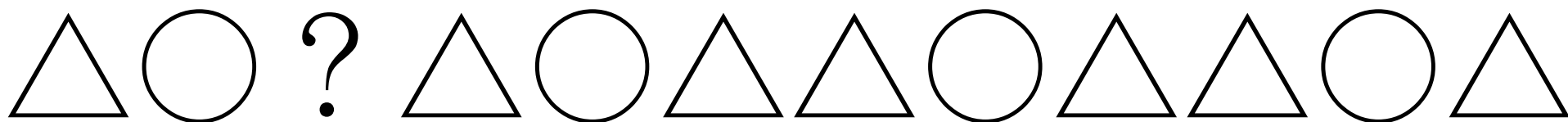
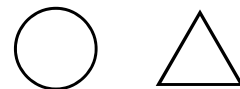
圈出正確的答案



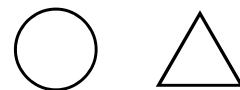
圈出正確的答案



圈出正確的答案



圈出正確的答案



**社團法人中華民國全國教師會110學年度
教師專業發展支持系統計畫(第5-2期)
基地班名稱:【寶斗數位學習社群】**

◇時間: 110年12月10日

◇地點: 線上

說明:

錄製中 葉志偉正在分享螢幕畫面

【發展活動】顏色或形狀的規律(P107)

觀察圖形顏色的變化, 找到規律

●布題五: 子晴用黑白棋排圖形。

●說說看, 黑白棋依照什麼的規律排列?

- 教師引導學生觀察圖形。
- 黑白棋的形狀都是圓形, 僅在顏色上的不同, 從中發現規律是依照白色、黑色、黑色的順序排列, 每3個圖形會重複一次。
- 可以每3個圖形畫一條線做區隔, 可以發現?是黑棋。
- 觀察圖形的變化, 找到規律。
- 教師可以藉由此題, 提醒學生在...

參與討論
口頭發表
專心聆聽
態度檢核

蔡秀鳳 葉志偉 Song Agoole 你

aam-cxnh-qpw

說明: 士軒師教基地班夥伴們使用點讀筆

錄製中 葉志偉正在分享螢幕畫面

彰化縣北斗鎮北斗國小 110 學年度資源班(蔡秀鳳)
觀課說明: 學生能力分析 課程: 數學三上~找規律

年級/姓名	學生能力分析			
	三甲詹O紫 學習障礙	三乙陳O杉 學習障礙	三丙鄭O睿 學習障礙	三丁王O安 學習障礙
專注情形	注意力短暫, 思緒不易集中。	注意力短暫, 很在意小細節, 有些固執, (有服用利他能)。	注意力尚可, 學習認真	注意力短暫, 思緒不易集中, 容易放空。(有服用他能)
學業能力	可閱讀, 但推理能力較弱, 數學計算能力, 組織統整能力弱。	可以拼讀注音, 閱讀稍慢, 聽寫困難, 運算能力慢, 加減概念易混淆, 應用題理解弱。	能閱讀, 反應好, 計算能力不錯, 但在推理與組織統整力較弱。	可自行閱讀, 聽寫沒問題, 計算能力尚可, 數學應用題較混淆。
溝通能力	口語表達、日常溝通沒問題。	口語表達、日常溝通沒問題。	口語表達、日常溝通沒問題。	口語表達、日常溝通沒問題。
社會適應及情緒控制	個性溫和, 情緒平穩, 話多有點小調皮。	情緒穩定, 個性易緊張、急躁, 觀察力細微, 既定的模式較有安全感, 如有改變, 需要一點時間適應。	個性溫和, 情緒平穩。	個性溫和, 情緒平穩。
功能性動作能力	與同儕相當	與同儕相當, 動作協調稍弱	與同儕相比	功能性動作與同儕相當, 但因專注力影響, 呈現結果仍不佳。

蔡秀鳳 Song Agoole 葉志偉 你

aam-cxnh-qpw