

國小國語領域第五冊(三上)第四課 有你陪伴

單元名稱	第四課 有你陪伴	總節數	共 5 節，200 分鐘
設計依據			
學習重點	學習表現	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	領域核心素養
	學習內容	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Bb-II-2 人際交流的情感。	
核心素養呼應說明		1. 課文內容結合單元主題，以「分一分一分一總」結構呈現。 2. 課文題目「有你陪伴」，每一段的內容緊扣課題展開，層層堆疊「有你陪伴，真好！」 3. 課文以第一人稱的口氣，採時間序的方式，第一段先從不論晴雨一起上學，引出兩人的好情誼，接著從到校後一起參與的課程和活動，將兩人一天的相處一一陳述，最後再以對彼此友誼的期許當總結。	
議題融入	實質內涵	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
	所融入之學習重點	敘述日常的生活，字裡行間流露與好朋友的默契和情誼。	
與其他領域/科目的連結		生涯規畫、閱讀教育	
摘要		不論晴雨，我們一起走路上學。在課業上，我們一起學習，我的祕密只有你知道。學校生活的點點滴滴，我們一起歡喜感受。希望笑語圍繞身邊，我們共同迎接未來。有你陪伴，真好！	
學習目標		1. 體會課文詩歌明快的節奏感，專注聆聽同學發言並能聽出重點。 2. 踴躍發言，說出自己的看法，表達的語意要完整清楚。 3. 運用注音符號的輔助，閱讀故事並和同學分享心得。 4. 熟悉本課的生字詞語，分辨「形近字」。 5. 根據閱讀的內容，以適合的策略讀懂內容，並能延伸討論。	

	6. 分辨句子的作用，適當在文章中使用感嘆句和祈使句，增強表達效果。		
教材來源	康軒版國語三上課本		
教學設備/資源	國語三上電子教科書		
教學活動內容及實施方式		時間	教學評量/備註
【第一節】			
活動 1 引導活動——小天使與小主人 遊戲規則：以抽籤的方式決定自己的「小主人」是誰，你就是他的小天使。你必須偷偷的關心他、幫助他，可以送他小卡片、小禮物、工作上的幫助，最重要的是不可以被小主人發現，而小主人也不會知道誰是他的小天使。教師在班上設置一個小天使信箱，想和小主人說話時，可以寫信投入信箱中，教師利用上課前十分鐘念信，小天使給的信要請學生收好，一個星期後請學生猜一猜自己的小天使是誰。在揭曉當天，可以讓小主人準備一份小禮物，送給這段時間幫助自己的小天使。		10	培養良好的人際互動能力。
活動 2 課文美讀 一、教師揭示課文內容，先帶著學生讀一次。 二、配合電子教科書，用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 三、朗讀時，注意翹舌音和聲隨韻，如「梢／視」、「並／曾／鐘／總」。 四、「有你陪伴，真好！」應念出愉悅的語氣，強調各段和全文的總結。 五、全班分組、分段朗讀與齊讀，也可讓學生輪流讀。 六、請學生加上簡單的手勢，協助朗讀的表情發揮。		10	理解課文訊息，以適切的語氣讀出詩歌節奏美感。
教學祕笈 分組讀 • 全班分三組，分組分段朗讀，最後一段由全班一起念出。透過朗讀分組讀和全班齊讀，體會課文「分一分一分一總」結構形式。			
活動 3 試說大意 一、請學生先默讀課文。 二、教師引導學生觀察課文插圖，連結課文內容，並提問： (一) 在第一段中，作者和朋友一起做什麼事？（不論晴雨，我們一起走路上學。） (二) 在第二段中，他們一起做什麼事？作者和好朋友分享什麼？（在課業上我們一起學習，我的祕密只有你知道。） (三) 在第三段中，他們為什麼會相視而笑？（學校生活的點點滴滴，我們一起歡喜感受。）		20	回答課文問題，試說大意。

<p>(四)最後一段，作者對未來有什麼期望？（希望笑語圍繞身邊，我們共同迎接未來。有你陪伴，真好！）</p> <p>三、指導學生綜合以上問句試說課文大意。（不論晴雨，我們一起走路上學。在課業上，我們一起學習，我的祕密只有你知道。學校生活的點點滴滴，我們一起歡喜感受。希望笑語圍繞身邊，我們共同迎接未來。有你陪伴，真好！）</p>		
<p>教學祕笈①複述</p> <ul style="list-style-type: none"> • 指導學生說課文大意時，教師提問學生回答之後，教師可將學生答案說成更完整的句子，讓學生複述一次，藉著完整回答問題，理解課文內容。 <p>教學祕笈②觀察課文插圖</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、引導學生先找一找課文中的插圖一共有幾個區塊？發現每個區塊對應課文的哪個部分？ 二、觀察插圖的場景是哪裡？跟課文有怎樣的關聯？ 三、串連幾個區塊的插圖，說出整篇課文的內容。 		
<p>【第二節】</p> <p>活動 1 詞語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、認讀句子：教師或學生提出句子，並熟讀句子。 <ol style="list-style-type: none"> (一)你敲敲我的家門，和我並肩走向學校。 (二)上下課鐘聲大家都聽得到，我的祕密卻只有你能聽到。 (三)分組會不會坐在一起？回家的功課是多還是少？ (四)我們總是相視而笑。 (五)讓我們共同迎接未來的分分秒秒。 二、提出詞語：教師或學生從句子中提出詞語。 三、了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。（可參考第 103 頁「一、詞語解釋」） 	15	認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。
<p>活動 2 生字形音義教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、從詞語中對出生字，正確讀出生字的讀法。 二、配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。 三、教師逐一指導與生字有關的常用詞語，也可鼓勵學生主動造詞運用。（可參考第 104~106 頁「二、字義分析」） 	20	注意生字的形音義，寫出正確的國字。
<p>活動 3 習作(一)</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、指導學生讀一讀短文。 二、指導學生完成習作第一大題，寫出正確的國字或注 	5	寫出正確的國字或注音。

音。

【第三節】

活動 1 內容深究

一、引導學生觀察課文插圖，看看圖中人物在做什麼事，結合同儕之間的相處經驗，進行提問討論。

二、提問要點

1. 「陽光升起希望，雨滴穿過樹梢」，這句話想傳達什麼意思？（不論晴雨，他們都一起上學，作者想傳達彼此間的好情誼，不論晴雨總是一起走路上學。）2. 推論訊息
2. 課文中的「你」和「我」是什麼關係？（他們是好朋友。）2. 推論訊息
3. 「曾經在作業迷失，天天在課本尋找」，是形容哪方面的相處情形呢？（形容兩人在課業上共同面對，一起學習互相砥礪。）2. 推論訊息
4. 第二段中提到「我的祕密卻只有你能聽到」，想表達什麼意思？（表示心中的祕密只願和好朋友分享，強調彼此之間的好情誼。）2. 推論訊息
5. 課文透過哪幾個面向來描寫與好朋友之間的互動呢？（一起上學、一起學習、一起參與活動和課程。）3. 詮釋整合
6. 以「我喜歡和好朋友一起……（做什麼事）」來表達自己和朋友的相處模式。（學生自由發表。例如：我喜歡和米米一起看故事書。）3. 詮釋整合
7. 續前一題，說一說自己和朋友相處的情形，和課文中人物有哪些相同或不同的地方呢？（學生自由發表。例如：相同→分組時想分在同一組、會一起寫功課。不同→不會一起上學、不會在意功課多還是少、下課會一起去操場打球、沒有祕密可以分享等。）4. 比較評估

亮點教學

活動 2 形近字教學、語文焦點——我會認字

一、學習目標

運用簡易的方法，學會本課形近字。

二、教學前想一想

教學時加強形近字的分辨，有助學生鞏固語文基礎。

三、可以這樣教（以下教學活動設計，教師可依照教學現場選擇使用。）

(一)形近字順口溜

中年級正處國字積累最關鍵的時間，在進行形近

20

連結課文與插圖中的線索，透過觀察、推論及個人經驗來回答問題。

15

仔細觀察，辨別形近字的差異。

字教學時，運用順口溜的方式，讓學童感受趣味性的學習。

【梢／消／悄】

肖字有木是樹梢，鳥兒樹梢高聲唱。

肖字有水是消防，打火英雄消防員。

肖字有心靜悄悄，內心祕密悄悄說。

【密／蜜】

軍令如山要保密，蟲蟲雙行甜如蜜。

【總／聰】

1. 總把絲線密密縫，就怕孩兒著了涼；

耳聰目明真聰慧，明白娘親的愛心。

2. 聰說：「側耳聽專心學，表現一定人人誇。」

總說：「絲線聚集在一起，密密麻麻多到數不清。」

【餃／咬／校／跤】

媽媽為我煮水餃，放入口中咬一咬，

吃完走路去學校，走路小心別摔跤。

【吵／炒／秒／妙】

妹妹吵說肚子餓，媽媽炒菜我洗菜，

分秒必爭快上菜，連聲誇讚滋味妙。

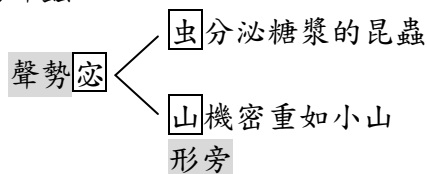
(二) 字源解說

1. 密

「宷」是「密」的初文，本義是安靜的密室。說文稱：「密，山如堂者。」意思是像堂屋樣的山，直白說是機要密室重如山。

2. 蜜

造字本義：名詞，採集花露、在蜂巢中釀泌糖漿的蜂蟲。



大多數同聲旁的字，讀音比較接近，無法分辨國字的讀音時，讀一讀可以提供有效的辨識。

• 教師出題，檢核學生的學習：

「倫倫，你作業裡的『密』和『蜜』兩個字弄混了，請再仔細觀察一下它們哪裡不同？」「老師！我知道了，這兩個字的下半部不同，一個是山，一個是虫。」

那就請你再用這個方法，找出下面哪一組是正確的。

(1) 「梁」與「梁」的上半部不同。

(2) 「吝」與「杏」的下半部不同。

(3)「棒」與「捧」的左半邊不同。

(4)「博」與「搏」的右半邊不同。





(三)甲骨文的故事

我們常說「本末倒置」，直觀上的意思就是頭尾顛倒了。但從字形上看，「末」與「未」更像顛倒的字。

甲骨文的「未」造字本義是夏季枝葉茂盛，但還未結果，因此是在木的枝極上加了一層枝極。

「末」造字本義是在樹的枝端加一橫，表示樹梢。後來同樣對「末」的外形進行了規範，含義變成多形容事物的尾端。

由字形上，這兩個字離不開一個字——「木」。

			
(木)	(本)	(未)	(末)

活動 3 完成習作(二)

- 教師指導學生完成第二大題。

【第四節】

活動 1 語文焦點——認識動詞

一、學生齊讀課本例句，教師說明句子中的「吃」、「睡」、「希望」、「喜歡」都可以做出動作，是用來表示動作的詞語。

二、練習描述人物動作的句子，師生共同挑出包含動作的句子。

(一)「你敲敲我的家門，和我並肩走向學校，開開心心的路上我想說……」→學生做出「敲門」、「走向」的動作。

(二)「曾經在作業迷失，天天在課本尋找」→學生做出「迷失」、「尋找」的動作。

(三)「分組會不會坐在一起？」「有你陪伴，真好！」→學生做出「坐」、「陪伴」的動作。

(四)「歌聲與季節合唱，輕風和落葉賽跑，讓我們一起變胖，讓我們一起長高」→學生能分辨「合唱」、「賽跑」、「變胖」、「長高」是表示動作的詞語。

三、學生上臺表演動作，其他同學用口述的方式，說出臺上同學的動作。

四、教師指導學生把臺上同學表演的動作，寫成一句話。

5

運用亮點教學的學習，完成與習作第二大題。

15

找出句子中的動詞，並能說出動詞在句子中的作用。

活動2 語文焦點—認識句子

- 教師引導學生念讀課文例句，感受句子所要表達的意思。

(一) 句子中帶有商量、催促、強調、勸阻、請求的意味，這是祈使句。

1. 趕快去上學吧！(命令的)
2. 不可攀折花木！(禁止的)
3. 你要記住媽媽的話！(希望的)
4. 請你幫幫我吧！(請求的)

「祈使句」的句末，語氣強勁時使用驚嘆號，例如：「老天爺！明天千萬不要下雨啊！」

「祈使句」的句末，語氣較舒緩時使用句號，例如：「行人請走斑馬線。」、「公車未停妥，請勿下車。」

(二) 用以表達日常生活中的喜、怒、哀、樂，表示強烈的情緒，句末常使用驚嘆號，這是感嘆句。

1. 哈哈，好極了！(歡喜的)
2. 這朵花真美啊！(讚美的)
3. 這太過分了！(憤怒的)
4. 他才可憐呢！(悲哀的)

活動3 習作(三)(四)

- 教師指導學生完成習作第三、四大題。

【第五節】

活動1 聆聽故事

一、教師配合習作第五大題播放聆聽內容。

小波的新毛衣

媽媽幫小波織了一件新毛衣，小波說：「這件毛衣真帥氣，我要穿著它去找好朋友一起玩。」

小波看見小威在拔蘿蔔。小波說：「我來幫忙！」兩個人用力的拔，「一……二……三」終於拔出大蘿蔔。

「謝謝你，小波。但是你的毛衣沾上泥巴了。」

「怎麼辦呢？」小波說。

「我們一起到河邊把毛衣洗乾淨吧！」

兩人走到半路，看見瑪莉的帽子被大風吹到樹上了。

「別著急！我爬到樹上幫你把帽子拿下來。」小波動作迅速的爬上樹。

「謝謝你，小波。但是你的毛衣沾到樹莓汁

15

因表達需求，分辨句子的感嘆或祈使作用。

10

完成習作第三、四大題。

15

專心聆聽故事，回答問題。

了。」

「怎麼辦呢？」小波說。

「我們一起到河邊把毛衣洗乾淨吧！」

他們來到河邊，看見安妮的紙船被河水沖走了。

小波走近小河旁，把紙船檢回來。

「謝謝你，小波。但是你的毛衣都溼了。」

「怎麼辦呢？」小波說。

「我們一起幫小波把毛衣洗乾淨吧！謝謝小波的幫忙，有你真好！」

二、教師針對聆聽內容提問，提問內容參考如下：

(一)圖片情境和故事內容相符的畫○，不相符的畫×。

(×) 1. 四隻小兔子在唱生日快樂歌。

(○) 2. 小波 (小兔子)的衣服上有泥土的汙漬。

(×) 3. 小波 (小兔子)開心的在水中游泳。

(○) 4. 小波 (小兔子)的衣服上有樹莓的汙漬。

(二)聽完故事，下列哪一句話是這篇故事的重點？(小波主動幫助朋友。)

三、引導學生感受故事的趣味，表達自己的情感，敘述曾經與同學共同完成的一件事。

活動 2 閱讀教學

一、指導學生閱讀習作第六大題。

二、教師提問：

(一)這篇故事主要在講述什麼主題？標題「種下一棵樹」，方框最適合填入下列哪一個答案呢？(友情)

(二)根據文章判斷，下列哪一個詞語最適合形容大熊先生？(樂於分享)

(三)大熊先生找來哪些好朋友呢？(小鳥→蝴蝶和蜜蜂→猴子)

三、教師準備一學生一張白紙，折成四等分，以「我覺得好朋友可以……」為題，讓學生在空格中接寫完成句子。(例如：我覺得好朋友可以一起玩遊戲、我覺得好朋友可以一起去借書、我覺得好朋友可以一起討論功課……)

※我覺得好朋友可以……	※我覺得好朋友可以……
※我覺得好朋友可以……	※我覺得好朋友可以……

15

仔細閱讀，依據提問回答正確答案。

活動3 習作(五)(六)

10

完成習作第五、六大題。

- 教師指導學生完成習作第五、六大題。

★補充資料

一、語句練習

(一)短語練習

- 讓我們一起長高

說明描述內心的期許，一起完成哪件事。

結構讓(誰)一起(做什麼事情)

例讓大家一起響應

例讓朋友一起高歌

例讓家人一起慶祝

(二)造句練習

- 相視而笑—

說明互相看著對方而發出會心的一笑。

引導引導學生從課文中找出原句，說一說「相視而笑」的意思或指定學生示範動作，體會詞語在情境中的用法，再運用「相視而笑」造句。

原我們總是相視而笑。

例姐姐聽完妹妹的一番話，兩人相視而笑。

例他們相視而笑，然後手拉手朝回家的路走去。

例小貓從下水道裡脫困，民眾們相視而笑。

(三)句型練習

- ……卻……—

說明轉折複句，在一組句子中，後面句子接續前面句子時，語意做了一個轉折，使意思形成相反或相對。

解析悠悠鐘聲響徹校園，每個人都聽得到，心中的祕密不想他人得知，只想和朋友分享。

原上下課鐘聲大家都聽得到，我的祕密卻只有你能聽到。

例冰箱裡有我最愛吃的蛋糕，我卻只能吃一塊，以免吃不下晚餐。

例老師昨天提醒大家，要記得帶蠟筆來學校，我卻忘記了。

例下課時，我把課本放在桌子上，上課時卻發現課本不見了。

(四)生字延伸成語

1. 旁敲側擊：寫文章或說話不從正面直接說明，而從旁比喻或暗示來表達。

例句經過我旁敲側擊的打聽後，事情的來龍去脈總算弄清楚了。

2. 並駕齊驅：比喻雙方實力相當，不分上下。

例句這兩種品牌的商品都十分優良，因此銷售狀況也是並駕齊驅。

3. 兢兢業業：小心謹慎的樣子

例句他一向認真負責，每天都兢兢業業的做好自己分內的工作。

4. 一視同仁：指平等待人，不分親疏厚薄。

例句無論是誰，我都抱著一視同仁的態度，真誠相待。

5. 無與倫比：比喻沒有能比得上的。

例句這位大師的木雕作品中所表現的力與美，真是無與倫比。

6. 防患未然：在禍患沒有發生之前就加以防備。

例句政府單位一再呼籲要勤洗手，目的在防患未然，免得疫情擴大。

二、參考書目

(一)書名：青蛙和蟾蜍——好朋友

作者：艾諾·洛貝爾

譯者：黨英台

出版社：上誼文化

出版日期：二〇〇一年五月

說明：故事裡描繪的是青蛙和蟾蜍這對寶貝兄弟日常生活中互動的小故事，青蛙與蟾蜍有著不同的特質，但他們對待對方的真情真愛真關懷，超越了個性上的限制，發展出一段動人的情誼。青蛙的個性成熟、體貼，他的心一直處在寧靜喜悅裡，他用心中那份不變的好及快樂來面對他的生活及好朋友。蟾蜍倒像是真實生活裡的人，帶點傻勁，懶懶拙拙的，又有點任性，但卻帶著至真至情。當他發現自己對不起朋友時，會真心的道歉。

運用：本書中共有五個小故事，分別為「工作表」、「花園」、「餅乾」、「惡龍與巨人」、「夢」。請學生對故事的題目發表自己的想法。

(二)書名：山下同學不說話

作者：山下賢二

譯者：游珮芸

出版社：步步

出版日期：二〇二〇年四月

說明：有一個奇怪的男生——山下同學，從一年級直

	<p>到六年級，同班的同學從來沒有聽他說過一句話。儘管如此，除了不說話，他跟其他同學一樣搗蛋，而其他的同學，則會嘲笑或者想用各種方法逼他說話，但山下同學還是有辦法躲過所有刁難的處境。</p> <p>運用：本書中藉由山下同學的經歷，讓讀者能夠進一步認識與理解這樣的孩子，應該如何與這樣的孩子相處？如何接納多元？師生一起進行討論。</p>		
教學提醒	配合形近字教學		
網站資源	我的校園生活點滴 https://duandyu.pixnet.net/blog/post/71762918 尊重與體貼，友情的不成文默契 https://www.parenting.com.tw/article/5069681		
關鍵字	陪伴、作業、鐘聲、祕密、只有你		