

## 公開授課前會談紀錄表

教學人員：劉蓮枝 任教年級：一

任教領域/科目：數學 教學單元：第6單元加一加第七節

觀課人員：顏淑華陳維潔

觀課前會談時間：110年11月17日 15:10至15:50 地點：一甲教室

預定公開觀課時間：110年11月18日 10:30至11:10 地點：一甲教室

### 一、學習表現：

n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。

n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。

r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。

### 二、學習內容：

N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。(目標3)

R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗兒童的理解。適用於後續階段。(目標1)

R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。(目標2)

### 三、教學目標：

1. 能理解加法的意義，解決生活中有關和為10以內的加法問題。
2. 能應用加法概念解決生活情境問題，並在情境中經驗，察覺加法交換律。
3. 利用小組合作學習模式，體驗卡片心算操作課程，熟稔10以內的加法心算。

### 四、學生經驗：

1. 認識10以內的基數。
2. 認識10以內的序數。
3. 30以內的基數和序數。

### 五、教學活動(含學生學習策略)：

1. 以動畫引起兒童興趣，並發問布題，再搭配10隻小瓢蟲繪本
2. 利用小組合作學習模式，進行卡片心算操作課程
3. 最後穿插一簡單數字遊戲，利用加法猜出一個數字

### 六、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 提問小朋友的解題策略，因個別差異而有不同的想法加以發表
2. 小組討論共同完成加法心算

### 七、專業回饋會談時間地點：(建議於觀課後三天內完成會談為佳)

110年11月18日 15:10至15:50 地點：一甲教室

# 110 學年度彰化縣溪州鄉成功國民小學教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	<u>陳維潔</u>	任教年級	四	任教領域/科目	數學
授課教師	<u>劉蓮枝</u>	任教年級	一	任教領域/科目	數學
教學單元	南一一上第 6 單元	教學節次	共 <u>8</u> 節 本次教學為第 <u>7</u> 節		
教學觀察/公開授課日期及時間	110 年 11 月 18 日 10:30 至 11:10	地點	一年甲班		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 複習第 5 單元學過的 30 以內的基數和序數概念。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 利用附件加法教具、讓學生分成 2 組進行心算卡搶分，例如:6+1=7，正確者可貼在黑板上。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 配合課本內容與教具讓學生練習...			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 利用 10 隻小瓢蟲繪本，讓學生討論，並引起學生動機。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 實作練習，利用加法教具讓學生練習幾加幾。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 教師在學生操作教具時，給予口頭提示與示範。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 實作練習，被加數 4，加數 5，請學生回答。				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 小組合作學習模式，熟悉 10 以內的				

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	加法心算。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-3 操作完畢，進行猜數字遊戲，請一學生選擇一個心中 1-10 的數字，另一學生利用加法得到正確數字。 A-4-4 利用學習單，讓學生雙方練習，能熟練該單元。			
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 當學生爭先搶答時，教師口語提醒學生一次一位作答。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 教師喊眼睛，學生回應看老師保持教室秩序。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 教室光線明亮，走道暢通，適合學生學習。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 耐心等待學生操作教具時間。			

# 110 學年度彰化縣溪州鄉成功國民小學教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	<u>顏淑華</u>	任教年級	一	任教領域/科目	體育
授課教師	<u>劉蓮枝</u>	任教年級	一	任教領域/科目	數學
教學單元	南一一上第 6 單元	教學節次	共 <u>8</u> 節 本次教學為第 <u>7</u> 節		
教學觀察/公開授課日期及時間	110 年 11 月 18 日 10:30 至 11:10	地點	<u>一甲教室</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 以繪本引發學生對加法的興趣 2. 以生活經驗已發共鳴,接著喚起學生的舊知能,10 以內的基數和序數。最後,進入課程學習內容 10 以內加法問題 3. 以猜數字遊戲做結尾			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.使用加法教具心算卡,以實物操作來強化學習內容 2.會來回課堂觀察學生學習狀況			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	當學生操作錯誤時,以正確的範例和錯誤的範例,讓學生觀察這兩者間的差異,進而引導出正確的操作方式。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	對操作正確的學生予以“很棒”“很厲害”等口頭獎勵		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	師生間的互動十分熱絡,老師問問題引導時,同學都能認真回應		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			

# 110 學年度彰化縣溪州鄉成功國民小學教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	<u>陳維潔</u> <u>顏淑華</u>	任教 年級	<u>四</u> <u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u> <u>體育</u>
授課教師	<u>劉蓮枝</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
教學單元	南一一上第 6 單元	教學節次	共 <u>8</u> 節 本次教學為第 <u>7</u> 節		
回饋會談日期及時間	110 年 11 月 18 日 <u>15:10</u> 至 <u>15:50</u>	地點	<u>一甲教室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教學流程的精確:掌握口條清晰，表達能力良好，能引領學生理解本課核心重點，並利用提問評量學生的應用能力。
2. 學習以小組競賽模式帶領，學生參與度提高，學習上使每個人都有角色及任務。
3. 教具充分準備及用心，自製數學教具透過活動，能同時進行算術多元練習。

二、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

進行分組活動時，是不是可以適時重新分組，增加學生與不同夥伴互動的機會，培養同儕間的默契。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	統整時，若是採用學生示範的方式，可以再加入老師從旁口頭補充解說和動作重複示範，學生仿效的效果會更好。	顏淑華.陳維潔	110.6.30
A-3	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	在學生操作教具時，教學節奏明快，井然有次	顏淑華.陳維潔	110.6.30
B-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	耐心等待學生操作教具時間，鼓勵小朋友踴躍發表分享	顏淑華.陳維潔	110.6.30

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 班級秩序的掌控，多觀摩其他教師課堂發問狀況，吸取適用於自我的各項經驗與技巧。
2. 針對個別學生的需求，釐清學生的狀況，採取有效的補救措施，設計課後適用的補救方案。



公開授課成果照片





