

授課教師	蔡淑玲	班級	一年五班
教學領域	數學領域	教學主題	長度
教學日期	111年3月9日 第2節	教材來源	南一出版社
教學地點	一年五班教室	教學節次	共 <u>5</u> 節， 本次教學為第 <u>2</u> 節
學習目標	能透過相同個物排出指定物件的長度。		
學生經驗(先備知識、起點行為、學生特性等)	學生在一上已學習並理解長度的意義，並學會如何進行長度的直接比較。		
教學預定流程	<p><b>【活動】長度的個別單位複製</b></p> <p>○用不同個物複製物件的長</p> <p>●布題一：課本的一邊有多長？拿出附件的迴紋針和膠水排排看。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童拿出附件第11頁圖卡，分組討論、操作並發表。如：             <ul style="list-style-type: none"> <li>①課本的一邊和9個迴紋針一樣長。</li> <li>②課本的一邊和3瓶膠水一樣長。</li> </ul> </li> <li>• 教師提問：說說看，還可以用什麼東西來量？</li> <li>• 兒童分組討論、發表。如：吸管、手指張開、貼紙……。</li> <li>• 教師指導：拿出附件的藍色紙帶排排看，並提問：課本的一邊和幾條藍色紙帶一樣長？</li> <li>• 兒童拿出附件第11頁的藍色紙帶，分組討論、操作並發表。如：4條藍色紙帶。</li> </ul> <p>●布題二：用自己的用具量量看，桌子的一邊有多長？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論、發表。如：             <ul style="list-style-type: none"> <li>② 比較長的邊和4枝鉛筆一樣長。</li> <li>②比較短的邊和3枝鉛筆一樣長。</li> </ul> </li> <li>• 教師提問：說說看，你是怎麼量的？</li> <li>• 兒童分組討論、發表。如：用鉛筆量一次做一個記號，發現比較長的一邊和4枝鉛筆一樣長，比較短的一邊和3枝鉛筆一樣長。</li> <li>• 老師教導「一扠」的長度和量法。</li> </ul>		

●布題三：量量看，黑板的長度有多長？

- 兒童分組討論、操作並發表。如：

①黑板的長度和我的手臂張開4次一樣長。

②黑板的長度和我的10個步長一樣長。

- 教師提問：說說看，你是怎麼量的？

- 兒童分組討論、發表。如：

①我用手臂張開的長度量。

②我用步長量。

- 教師提問：想一想，還可以怎麼量？

- 兒童分組討論、發表。如：掃把、竹竿、課本……。

- 教師提問：教室的置物櫃和教室的長度怎麼量？

●布題四：拿出附件的□排排看，名片的兩邊各排了幾個□？



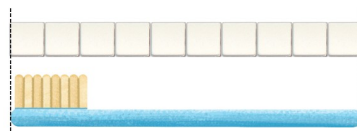
- 兒童拿出附件第9頁白色方瓦，分組討論、操作並發表。如：



比較長的一邊排了9個白色方瓦，比較短的一邊排了4個白色方瓦。

●試試看：填一填。

①





牙刷和□個□一樣長。

②



湯匙和□個□一樣長。

- 兒童各自解題、發表。如：

	<p>①牙刷和 10 個  一樣長。</p> <p>②湯匙和 8 個  一樣長。</p> <p>～第二節結束/共 5 節～</p>
教學資源	課本、習作、附件、電子書。
評量方式	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量：透過教學者的問與答，觀察檢核學生學習態度與表現。</li> <li>2. 實作評量：學生操作教具(白色積木)排出物品兩邊的長度，教學者檢核學生能否正確點數出數量。</li> <li>3. 書寫評量：教學者觀察檢核學生是否能正確完成例題練習。</li> </ol>