

授課教師	楊琇尊	班 級	三 年 五 班
教學領域	數學	教學主題	分數
教學日期	110年12月20日第5節	教材來源	康軒出版社
教學地點	305教室	教學節次	共 <u>6</u> 節， 本次教學為第 <u>1</u> 節
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過分數牆複習平分(等分割)和單位分數的概念。 2. 透過分數牆學會：在整體「1」等分割好的連續量情境中，能用分數表示不足1的量。 3. 從圓形圖(連續量)的等分配活動中認識部分占全部的多少。 		
學生經驗(先備知識、起點行為、學生特性等)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生二下時已初步了解連續量的單位分數概念。 2. 學生於除法單元中再次習得平分的概念。 		
教學預定流程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用分數牆複習確認學生們對於長條等分割後，能清楚知道平分概念及一「片」為幾分之一「條」的概念 2. 透過提問，引導學生發現等分割的片數越多，則單位分數片的面積越小；反之，等分割的片數越少，則單位分數片的面積越大。 3. 教師布題揭示已等分割之圖形(分數片和扇形片)，評量學生是否能說出一片為全部的「幾分之一」。 4. 教師揭示、操作圓形圖，透過圓形圖的等分配活動，引導學生部分占全部的「幾分之幾」。 5. 完成課本(學習單)上的例題練習 		
教學資源	分數牆、分數圓形圖教具、教師手冊		
評量方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量：透過教學者的問與答，觀察檢核學生學習態度與表現。 2. 書寫評量：教學者觀察檢核學生是否能正確完成例題練習。 		

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課活動照片（觀課者拍攝）



說明：請學生疊疊看，檢視分數牆中各種顏色的分數片是否都一樣大



說明：讓學生各色拿出一片分數片進行比大小，請學生上臺說明他的比較方式和比較結果



說明：透過問答，帶領學生認識單位分數和評量學生是否能說出一片為全部的「幾分之一」



說明：透過具體的教具操作，建立學生對於圓形分數板的數感

附錄 4

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課觀課觀察紀錄表

(觀課者填寫)

觀察者	何麗玉	任教年級	三年級	任教領域/科目	導師
授課教師	楊琇尊	任教年級	三年級	任教領域/科目	數學
教學主題	第九單元 分數	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
公開授課日期及時間	<u>110</u> 年 <u>12</u> 月 <u>20</u> 日 第 <u>5</u> 節	地點	305 教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.能具體引導學生複習學習舊經驗~平分並做確認。 2.每位學生都有一份分數板較具操作與練習，充分熟練學習內容。 3.以學習單統整學習重點			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.善用分數板教具，學生有具體可操作的學習媒介。 2.能走動巡視學生學習的過程，並適時給予協助與迷思觀念釐清。 3.教學過程尾聲，教師有歸納整堂課的教材學習內容。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.運用口頭問答、學習單等方式，多元評估學習成效。 2.根據學生課堂的互動與問答，即時調整及歸納學習重點。。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

觀課省思：

這是一堂很有趣的數學課!沒有孩子在這堂課裡發呆、無所事事，大家都跟著老師認真的操作分數板教具，把各色分數板仔細地認識一遍，比較不同大小和清點數量，知道分數原來就是比 1 小的數，老師也會把條、片的概念告訴同學，讓同學更能區分，不易混淆。以往的分數學習相當抽象，能運用教具輔助教學，大大提升了學習成效。

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學校長及教師公開授課自評表

(授課者填寫)

授課日期：110 年 12 月 20 日

授課教師	楊琇尊		教學班級	三年五班	
教學領域	數學		單元內容	分數	
自我檢核(請畫圈)1~5 分					
學習目標達成情形	5	(4)	3	2	1
教學時間掌控情形	5	(4)	3	2	1
課程活動流暢度(轉換)	5	(4)	3	2	1
課程活動完成度	5	(4)	3	2	1
自我省思(文字敘述)					
<ol style="list-style-type: none"> 1. 分數牆真是一組好教具，透過分數牆的操作，可以讓學生對於「分數建立在『平分』的基礎上」這個概念更具體、更清晰；加上教師的大型教具輔助，在帶領學生點數圖形的等分割數量、觀察單部分與全部的差異以及建立「單位分數」概念上的幫助甚佳。 2. 為了不讓分數片上的單位分數標示影響學生思考，操作時讓學生擺成「反面」操作，結果卻讓學生操作上遇到障礙，不好擺放，導致不少學生有掉落教具的情形發生，這部份需要再調整。 3. 這次的教學特地設計了一張學習單，在學生易混淆的部分(片)與全部(條)的大小單位分辨上，做了引導和練習，希望因此讓學生們能較清晰的了解。實施之後，發現效果還不錯，日後可以再實施。 4. 過程中也觀察到部分學生出現不同的迷思，雖然嘗試在課堂上澄清，但沒有足夠的時間布題檢核，需要在下一堂課加強解說。 5. 這次在時間的掌控上有較以往放慢教學步調，也提醒自己在課程的每個小段落，要進行統整歸納，但課程還是耽擱了 2 分鐘的下課時間。 					
同儕回饋後心得					
<p>感謝麗玉老師撥冗到 305 教室觀課，讓我有機會更慎重、更仔細的檢視自己的課程設計與教學流程，讓自己的課堂成效得以提升。這次放慢了教學步調，讓學生有足夠的時間消化學習內容，提升了學習成效，自己也實實在在的理解了「教得少，學生才能學得多」的真諦。</p>					