

## 十二年國教新課綱素養導向教學 CLIL 教案設計

### MOE Curriculum Guidelines Competence-based CLIL Lesson Plan

<b>學校名稱</b> School	竹塘國中、彰泰國中、 鹿江國中、彰興國中	<b>設計者</b> Designer	黃奕雯、張冠晴、蕭雅惠、 鄧又仁、王帛宣、吳思慧
<b>課程名稱</b> Course Title	「營」造健康生活， 「養」成均衡飲食。 Nutrition: eat right, future bright	<b>適用年級</b> Grade	七年級
<b>配合融入之學 科領域</b> Integrated Subjects	<input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 社會領域 <input type="checkbox"/> 科技		
<b>配合融入之議 題</b> Integrated Issues	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育		
<b>總綱核心素 養(跨領域)或 領綱核心素 養(單領域)</b> MOE Core Competencie s	<p>1. 自然領域素養</p> <p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p> <p>2. 英語文領域素養</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>		
<b>課程目標</b> Course Objectives	<p>1. 認識六大類營養素，並能指認各營養素的中、英文。</p> <p>2. 知道各類營養素的主要來源食物，並以英文表達常見食物的營養素。</p> <p>3. 以英文句型選購食物，並能注意食物所含的營養素種類來進行挑選。</p>		
<b>表現任務</b> Performance Tasks	<p>1. 能以雙語說出營養素的六大類別。</p> <p>2. 能夠辨別食物中含有的營養成分。</p> <p>3. 能夠以英文表達常見食物的主要營養素。</p> <p>4. 能夠以英文句型選購食物，並表達挑選各食物的原因。</p> <p>5. 能夠調整飲食類別以達到均衡飲食。</p>		

<b>Culture/ Community/ Citizen Title of Each Activity</b>	<p>提問：挑選一餐的食物，會選擇西式還是中式的食物呢？選擇的依據是什麼呢？</p> <p>透過食物選擇的問題，增進各國文化的認識，並檢視不同的態度或價值觀，引入全球化思維，除了向外探索不同國情之下的行為，更回過頭來培養自身文化的認同。</p> <p>1.認識不同環境的飲食文化及背景 2.食物與當地氣候、經濟、文化關係</p>
---------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

主題 Topic	生物: 食物中的養分	課堂數 Class Period	一節課 (45 分鐘)
<b>相關領域 之學習表 現或相關 議題之實 質內涵 MOE Curricu m Guideline s</b>	<p>生物課程</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>pc-IV-2</p> <p>能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以 報告或 新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張 等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>英語文</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p>		

	<p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p>			
<p>學習目標 Learning Objectives (competence indicators)</p>	<p><b>學科學習內容 Content</b></p>			
	<p>1. 認識並指認六大類營養素(含中、英文)，即醣類（碳水化合物）、蛋白質和脂質，以及無法產生能量的礦物質、維生素和水。</p> <p>2. 知道各類類營養素的主要來源食物。</p> <p>3. 選購食物時能注意其所含的營養素種類。</p>			
	<p><b>語言學習內容 (Language of Learning) Communication</b></p>			
	<p>■ <b>Listening</b></p>	<p>■ <b>Speaking</b></p>	<p>■ <b>Reading</b></p>	<p>□ <b>Writing</b></p>
<p><b>字彙 Vocabulary</b></p>	<p>1. <b>six major nutrients</b> Carbohydrates (CHO), Lipids (fats), Proteins, Vitamins, Minerals, Water.</p> <p>2. <b>primary sources of six nutrients</b>  <b>Carbohydrates:</b> pasta, rice, cereals, breads, potatoes, milk, fruit, sugar  <b>Lipids (most commonly called fats):</b> oils, butter, margarine, nuts, seeds, avocados and olives, meat and seafood  <b>Proteins:</b> meat, dairy, legumes, nuts, seafood and eggs  <b>Vitamins:</b> common vitamins include the water soluble B group vitamins and vitamin C and the fat soluble vitamins A, D, E and K</p>			

- Fruits and vegetables are generally good sources of Vitamin C and A and folic acid (a B group vitamin)
- Grains and cereals are generally good sources of the B group vitamins and fibre
- Full-fat dairy and egg yolks are generally sources of the fat soluble vitamins A, D and E
- Milk and vegetable or soya bean oil are generally good sources of vitamin K, which can also be synthesised by gut bacteria

**Minerals:** (sodium, calcium, iron, iodine, magnesium, etc.) all foods contain some form of minerals.

- Milk and dairy products are a good source of calcium and magnesium
- Red meat is a good source of iron and zinc
- Seafood and vegetables (depending on the soil in which they are produced) are generally good sources of iodine

**Water:** As a beverage and a component of many foods, especially vegetables and fruits.

句型  
Sentences

**A 店員**

詢問

1. May I take your order?

(請問可以幫你點餐了嗎?)

2. What would you like to order?

(請問你要點什麼?)

3. What can I get for you today?

(今天要點什麼?)

And, what else /drink would you like?

(還要什麼呢?) (還要什麼飲料呢?)

**B 顧客**

點餐

Yes, please.

		<p>1.Can/Could I have/get...? ( 可以給我...嗎? )</p> <p>Could I get <u>a hamburger and fries</u>, please? ( 可以麻煩你給我一份漢堡和薯條嗎? )</p> <p>2.I will have/get/take ( 我要點... )</p> <p>I will have <u>a bacon sandwich</u>. ( 我要點一個培根三明治。 )</p> <p>3.I want... ( 我想要... )</p> <p>I want <u>a medium coffee</u>, please. ( 請給我一杯中杯的咖啡。 )</p> <p>4.I would like... / I'd like.... ( 我想要... )</p> <p>這也是很有禮貌的說法喔!</p> <p>例如 : I would like <u>an orange juice</u>. ( 請給我一杯柳橙汁。 )</p> <p>That's all. Thank you. ( 這樣就好了 )</p>
<p>教學資源 Teaching Resources</p>	<p>1.南一版七年級生物</p> <p>2.<a href="https://www1.health.gov.au/internet/publications/publishing.nsf/Content/canteen-mgr-tr1~nutrients">https://www1.health.gov.au/internet/publications/publishing.nsf/Content/canteen-mgr-tr1~nutrients</a></p>	

第一節 Period 1			
學習活動	<p>步驟 Procedures</p>	<p>時間 Time</p>	<p>評量 Assessment</p>

<b>Learning Tasks</b>	<p>1.問候暖身：大家中午吃了什麼呢？ （引導出課程內容：食物的養分）</p>	5 分鐘	<p>jamboard 輸入午餐內容（中、英文）</p> <p>覆誦六大營養素之英語。</p>
	<p>2.認識六大營養素（中、英文），並舉例說明各營養素的主要來源食物。</p>	15 分鐘	<p>辨別食物提供之主要營養素連連看（中、英文）</p>
	<p>3.學習活動：防疫叫外送 小組練習以英文句型點餐，並在挑選食物時，注意營養素均衡的目標。</p>	15 分鐘	<p>分組合作完成 jamboard 之防疫叫外送任務</p>
	<p>4.各組分享選擇飲食內容的營養成分是否營養均衡，且分享若要趨向營養均衡飲食，該如何改善。</p>	10 分鐘	<p>小組與全班分享挑選食物以及營養改善計畫</p>
<b>自編自選教材或學習單 Learning Materials</b>			
自編簡報 jamboard 介面 學習單			



## **教案撰寫原則:**

### 素養導向雙語課程設計原則：

- 1.依據單元學習目標設計教學及評量、
- 2.節次安排符合學習邏輯順序、
- 3.課程設計提供語言及學科知識鷹架、
- 4.課程設計引發學生思考、
- 5.課程設計融入學習情境並搭配實際探究、體驗或操作
- 6.英語目標單字與目標句型呼應學科領域學習內容。

### 教學資源之合宜性：

- 1.使用多元媒材進行教學、
- 2.教材能連結學習者的生活情境、
- 3.教材能促進學生對教學內容認知的發展、
- 4.教材能提升學生的參與度。

### 教學內涵:

1. 教學步驟應符合素養導向雙語課程設計原則 (4C2++)。
2. 教學步驟應包含學科內容融入雙語學習任務之設計。
3. 教學步驟應包含雙語授課與課堂互動語言。
4. 教學資源應合宜且完整
5. 教學步驟「認知能力」能依照學生的學習任務呈現。
6. 雙語學習評量應包含評量規準及評量方式。



## 7. 參考資料連結(選用)

### 教學活動與評量:

1. 整合雙語教育、學科領域/議題實質內涵及新課綱之領綱學習重點。
2. 課程設計符合雙語教學原則，學習內容結合生活情境，提供學生語言及學科知識的學習方法與策略，逐步建構雙語學習的鷹架，並促發學生展現雙語學習成效的表現任務。
3. 使用具有生活情境的多元評量，能評估英語文及其他領域素養的發展，輔以評量規準說明與學習目標對應之表現。

### 課程實施歷程與學生學習成效評估:

1. 呈現學生透過練習、體驗、思考、探究及整合的學習為佳。
2. 學生學習成果具有評量規準的依據，並能分析評量結果與提出反思。
3. 成效評估內容兼具反思與未來展望為佳。