

110 學年度彰化縣溪州鄉成功國民小學教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

授課教師	<u>鄭予涵</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領 域/科目	<u>數學</u>
回饋人員	<u>林惠敏</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領 域/科目	<u>鄉土語言</u>
	<u>簡婉真</u>		<u>四</u>		<u>彈性</u>
備課社群（選 填）	教學單元		<u>數學第三冊第二課</u> <u>二位數的加法</u>		
觀察前會談 （備課）日期	110 年 9 月 23 日 13:30 至 14:10	地點		<u>教務處</u>	
預定入班教學 觀察/公開授課 日期	110 年 9 月 28 日 9:30 至 10:10	地點		<u>二年甲班教室</u>	
<p>一、學習目標（含核心素養、學習表現與學習內容）：</p> <p>（一）核心素養</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>（二）學習表現</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>（三）學習內容</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法、初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師項說明直式計算的合理性。</p>					

N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。

N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。

R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。

二、學生經驗（含學生先備知識、起點行為、學生特性…等）：

（一）先備知識

1. 用具體操作解決三個數連加計算。
2. 解決和在 18 以內的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。
3. 「和」或「被減數」在 50 以內的加減問題。

（二）起點行為

1. 能釐清題意，察覺生活中併加型的情境
2. 能用算式記錄做法

（三）學生特性：9、10 號學生較為活潑，14、17、24 號較易分心，其他學生認真投入學習。

三、教師教學預定流程與策略：

1 引起動機

複習二位數加一位數和一位數加二位數不進位的加法問題，並會做加法的直式紀錄

2 發展活動

利用附件古式積木的操作練習一位數加二位數和二位數加一位數進位的加法問題

3 綜合活動

學生完成教師的佈題

四、學生學習策略或方法：

1 講述法：教師講述教學內容以解決一位數加二位數和二位數加一位數進位的加法問題

2 閱讀理解法：教師和學生朗讀題目，找出關鍵句以了解題意。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

採用實作評量：請學生根據佈題，寫出直式紀錄。

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

觀察教師是否掌握 17 號學生、24 號學生的專注度

七、觀察工具（請依觀察焦點選擇適切的觀察工具，可參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」）：

表 2-1、觀察紀錄表

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：110 年 9 月 30 日 13:30 至 14:10

地點：成功國小教務處