

彰化縣埔心國中 十二年國教課綱素養 教學設計

領域/科目：社會領域/公民 單元名稱：第一冊 第三課 家庭生活

教師：羅亦倫

核心素養之實踐	面向		自主行動	溝通互動	社會參與
	教學實踐	課前	<input checked="" type="checkbox"/> 預習任務或提問	<input type="checkbox"/> 分組互動學習	<input type="checkbox"/> 學習小組經營
		課中	<input checked="" type="checkbox"/> 學習方法或策略 <input checked="" type="checkbox"/> 成就經驗或產出	<input checked="" type="checkbox"/> 表達與分享： <input checked="" type="checkbox"/> 情境經營與情意體驗	<input checked="" type="checkbox"/> 表達與分享 <input type="checkbox"/> 分享與服務學習
		課後	<input type="checkbox"/> 延伸學習：	<input checked="" type="checkbox"/> 融入生活與活用所學	<input checked="" type="checkbox"/> 生活實踐

七年級部定/校訂課程（單元/主題:家庭生活）教學設計與實踐內容

學習內容	學習表現	核心素養：社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題		
		認知 公1a-IV-1，社1a-IV-1	技能 社2a-IV-1	情意 社3a-IV-1

學習內容指標	學習素材	<p>3-1 家庭功能？</p> <p>(一) 引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>活動：影片欣賞～『家裡最無價的寶物』</li> <li>提問：你認為家中最無價的寶物是什麼？</li> </ol> <p>(二) 家庭功能</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>活動：影片欣賞～『家庭功能介紹』</li> <li>講解：家庭功能</li> </ol> <p>3-2 家庭親屬關係</p> <p>(一) 活動：親屬關係大挑戰（快問快答）</p> <p>(二) 講解：講解親屬關係</p> <p>(三) 評量：牛刀小試</p> <p>3-3 家庭型態與模式的轉變</p> <p>(一) 引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>提問：             <ol style="list-style-type: none"> <li>王先生與王太太有三個兒子，每個兒子都有一個老婆及一個兒子和一個妹妹，請問這個家庭總共有多少人？</li> <li>如果王先生全家都住在一起，這是屬於哪一種家庭型態？</li> </ol> </li> <li>活動：隨機抽問同學</li> </ol> <p>(二) 講解</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>活動：影片欣賞</li> <li>提問：影片中出現了哪幾種家庭型態？</li> <li>講解：             <ol style="list-style-type: none"> <li>家庭形態的轉變與原因</li> <li>家庭功能的轉變</li> <li>補充知識：司法院釋字748號解釋施行法～多元成家</li> </ol> </li> </ol> <p>(三) 評量：牛刀小試～1題（同學討論後，說明自己的答案）</p>
公 Ba-IV-3 公 Ba-IV-4	教學投影片 多功能電子白板 網路資源	

彰化縣埔心國中 素養教學觀課 活動紀錄(授課者填寫)

授課教師：羅亦倫

觀課班級：七年二班

觀課科目：公民

授課單元：第一冊第三課 家庭生活

觀課者：楊坤榮 老師

日期：110 年 10月20日

公開授課同儕學習活動照片 (觀課者協助拍攝)

觀課照片



議課照片



觀課紀錄

彰化縣埔心國中 素養教學觀課要領與觀課紀錄表—探尋有效教學的印記

觀課班級	教學領域	教學單元	教學者	觀課時間	觀課者
102	公民	第一冊第三課家庭生活	羅亦倫	110.10.20 (三) 10:00~11:00	楊坤榮

參考下列項目，觀察一堂活化的教學，期許觀課者與被觀課者雙方都能輕易探尋有效教學的足跡。

壹、看教材設計：系統系教材、層次性鷹架、能操作或與生活連結

觀察指標(□請勾選)	觀察紀錄
<input checked="" type="checkbox"/> 一、「系統性」、「有層次」精簡的學習重點與目標。 <input type="checkbox"/> 二、建構合適鷹架如：系統性提問單、學習單、學習地圖、心智圖等。 <input checked="" type="checkbox"/> 三、能設計與生活連結或具操作性的學習素材。	1. 運用電子白板(大屏)搭配課程簡報PPT及短片，具鷹架結構，學生能夠清晰易懂。 2. 教材板書以圖表呈現，具系統性。

貳、看教學經營：全部學生的學習都能——高動機、流程明白、互動學習、進度與成效兼顧

觀察指標(□請勾選)	觀察紀錄
<input type="checkbox"/> 一、每個學生都參與學習，有表現機會，學習意願高。 <input checked="" type="checkbox"/> 二、整堂課學習段落、學習流程、學習節奏清楚有效。 <input type="checkbox"/> 三、每個不同特質或不同需求的學生都能互動學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 四、學習進度能達成，學生能不自覺地初步精熟教材	1. 教學步驟有系統、節奏。 2. 留時間給學生思考、消化及整理資訊與筆記 3. 學生透過筆記逐步精熟。

參、看教學態度：讓學生先自主性探索再學習，珍惜學生犯錯的正面價值；引導思考；隨時評量

觀察指標(□請勾選)	觀察紀錄
<input type="checkbox"/> 一、教師多提問，少講述，引導學生勇敢地自主思考。 <input checked="" type="checkbox"/> 二、不先提供解答，讓學生先探索、再互動、最後才教學，藉以引導學生全程思考與互動。 <input checked="" type="checkbox"/> 三、容許學生犯錯後再修正，且肯定多角度自主思考。 <input type="checkbox"/> 四、善用「追問」引發深層的教材內涵學習。 <input type="checkbox"/> 五、分組能全面互動，老師能鎖定「特定學生」協助。 <input checked="" type="checkbox"/> 六、每堂課或段落能隨時評量，並及時實行補救教學。	1. 教師運用提問進行暖身活動，引起動機。 2. 提問具統整性，每一提問即是一小節重要概念。 3. 學生踴躍回答提問，老師能即時回應釐清。

附記~觀課摘要