

## 彰化縣中山國小公開授課 課室觀察紀錄表

教學者： 鄭凱云老師 任教年級： 一年級 任教領域/科目： 彈性課程

教學單元名稱： 吾愛吾校吾愛鄉 中外建築大 PK

教學節次： 共 10 節 本次教學為第 1 節

觀察者： 施伊如 觀察時間： 111 年 3 月 31 日

層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 (請至少寫出一點)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師提問目前孩子的教室(北棟)		✓	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	是什麼時候建造的建築?帶入日式建築的特色。		✓	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-2 教師播放台日西建築分辨 ppt，			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	與學生討論日常生活中所見不同建築的特色。			
		A-2-3 根據投影片內容提問，請孩子辨析不同型式建築的特色。			
	A-2-4 利用學習單總結每一種建築的特色。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師透過投影片請學生討論照片		✓	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	中的照片是哪裡?		✓	

	<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>A-3-2 請學生針對台中西式建築的特色，找一找照片中的建築是哪一種形式？</p> <p>(1)武德殿：入母屋造、鬼瓦。</p> <p>(2)彰化浸信會教堂：彩色玻璃窗、十字架。</p> <p>(3)節孝祠：二進二護龍式的四合院、三川殿。</p> <p>A-3-3 請學生舉手發表看到了什麼？說說看這是哪一種特徵？</p>		✓	
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師利用學習單檢視學生是否能辨認台中西式建築的特色。		✓	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 學生北棟教室的特色有混合不同		✓	
	A-4-3 根據(課堂)評量結果，(適時)調整教學。	<p>特徵，原來北棟教室是融合西式和日式的建築。</p> <p>A-4-3 利用口頭問答的方式了解小朋友是否能夠理解台中西式建築的特色並加以講解。</p>		✓	
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 提醒孩子發表前要先舉手，注意發言禮節。		✓	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 適時鼓勵舉手發表的小朋友，請孩子說出正確的建築特色如：燕尾、拱門、竹節瓦。		✓	
B-2 安排學習情境，促進師生互動。					

	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 教師運用教室內的電腦、投影片等軟體設備，作為課程較學之輔助器具，能提升師生互動與學生學習。		✓	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 鼓勵分數較低的小朋友試著說說看他看到什麼建築特色。給予加分的機會。		✓	
綜合評述	經由教師講解、提問與學生應答之中，能充分體認教師教學過程流暢，學生習得重要概念與知識，並在師生互動中，體會到和諧的學習氣氛。				