

數學領域二上第 5 單元 (5-1) 教案

領域/科目	數學	設計者	許雅菁
實施年級	二上	教學時間	40分鐘
活動名稱	認識容器和容量		
設計依據			
學習重點	學習表現	n-I-8 認識容量、重量、面積。	總綱與領綱之核心素養
	學習內容	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。	
融入議題與其實質內涵		<ul style="list-style-type: none"> ●人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ●品德教育 	

- A1 身心素質與自我精進
數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
- A2 系統思考與解決問題
數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
- A3 規劃執行與創新應變
數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
- B1 符號運用與溝通表達
數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
- C1 道德實踐與公民意識
數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。
- C2 人際關係與團隊合作
數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

【活動 2】倒水活動

○認識液量和容量的初步概念

一、老師將透明杯子裝入一半藍色的水，然後發問：杯子裡能再裝水進去嗎？

※老師請學生發表。如：

- ① 杯子裡可以再裝水進去。
- ② 可以再倒水進去。

二、老師再倒一些水進去杯子裡（不可裝滿），讓兒童仔細觀察。

老師詢問，再倒一些水進去會怎樣？

※學生分組討論後，寫在小白板上，上台發表。如：

- ① 水會變多。
- ② 杯子裡的水會升高。

三、老師將透明杯子中的水裝到約 8 分滿後發問：杯子裡能再裝水進去嗎？

※學生分組討論、發表。如：

- ① 杯子裡可以再裝水進去。
- ② 可以再倒水進去。

四、老師將透明杯子中的水裝滿後發問：杯子裡能再裝水進去嗎？說說看，你是怎麼知道的？

※學生實際觀察後，討論、發表。如：

- ① 杯子裡無法再裝水了。
- ② 杯子滿了，無法再裝水了。
- ③ 再倒水會滿出來，無法再裝進水了。

五、老師詢問，再倒一些水進去會怎樣？

※學生分組討論後發表。如：

- ① 水會滿出來。
- ② 杯子會裝不下。

- 教師歸納：一個杯子裝滿的水量，就是這個杯子的容量。
- 學生聆聽並凝聚共識。

～第一節結束/共 4 節～

20

- 實作表現
- 專心聆聽
- 參與討論

參考資料

●南一版數學二上教師手冊