

彰化縣中正國小素養導向教案

一、課程設計原則與教學理念說明

學童進入小學後，發現很多教具都可以固定在黑板上，也可以在黑板上移動，產生好奇進而探索其原因，了解是因磁鐵具有吸力方能吸住黑板與鐵製物品，對於磁鐵的吸力已有初步的認識，再從教室裡延伸到日常生活中，讓學童關注與探討有哪些物品是運用到磁鐵的吸力，了解這些生活用品的功能與帶給人們哪些便利性，進一步能運用此特性動手做出利用磁鐵吸住的玩具。

二、主題說明

領域/科目	南一生活領域(第三冊)	設計者	蔡麗琪
實施年級	二年級	總節數	1節
主題名稱	二-2吸住了真有用		
設計依據			
學習重點	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	
	學習內容	C-I-1 事物特性與現象的探究	
核心素養	總綱	<ul style="list-style-type: none">●A2系統思考與解決問題 生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。●A3規劃執行與創新應變 生活-E-A3藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。●B1符號運用與溝通表達 生活-E-B1使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。●B2科技資訊與媒體素養 生活-E-B2運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	

		●C2人際關係與團隊合作 生活-E-C2覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
	領綱	
議題 融入	實質內涵	●品德教育 品 E3溝通合作與和諧人際關係。
	所融入之單元	二、吸住了
與其他領域/科目的連結		國語
教材來源		南一生活領域第三冊教師手冊、臘腸狗磁鐵故事繪本 ppt、影片(生活中的磁鐵)、影片(生活中的磁性物品)
教學設備/資源		南一生活電子書、電腦、單槍投影機、生字磁鐵板、直尺磁鐵、磁鐵掛勾、磁鐵條、磁鐵開罐器、卡通磁鐵卡……等生活中有磁鐵的物品。

各單元學習重點與學習目標

單元名稱	學習重點		學習目標
單元二-2 吸住了真有用	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	1、能知道生活中應用了吸住功能的用具及方便性。
	學習內容	C-I-1事物特性與現象的探究	

三、單元設計

教學單元活動設計			
單元名稱	二、吸住了	第10節	2. 吸住了真有用
主要設計者	蔡麗琪		
學習目標	1、能知道生活中應用了吸住功能的用具及方便性。		

學習表現	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p>
學習內容	C-I-1 事物特性與現象的探究
領綱核心素養	<p>A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>●A3 規劃執行與創新應變 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>●B1 符號運用與溝通表達 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>●B2 科技資訊與媒體素養 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>●C2 人際關係與團隊合作 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>
核心素養呼應說明	
議題融入說明	<p>●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
教學活動內容及實施方式	
<p>活動一、生活中的磁鐵運用（40分鐘）</p> <p>一、教學重點：1. 能知道生活中有哪些用具應用了吸住的功能。 2. 能知道上述用具的方便性為何。</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)引起動機： ※故事引導切入主題 1. 教師 ppt 講述<u>臘腸狗磁鐵</u>故事繪本，引起學生的學習動機與興趣。</p>	<p style="text-align: center;">備註</p> <p><u>臘腸狗磁鐵</u>故事繪本 ppt</p> <p>5分鐘</p>

2.教師提問：

(1)請小朋友說一說故事中琪琪、瑪莉拿著零用錢到磁鐵小舖買了什麼東西？

(2)當琪琪、瑪莉帶著臘腸狗磁鐵靠近住著臘腸狗的河邊時發生什麼事了？

(3)故事最後琪琪、瑪莉用什麼方法救了小鱷魚？

3.教師歸納整理：小朋友請仔細思考一下，磁鐵具有吸力而非常廣泛的運用於日常生活中，除了像臘腸狗磁鐵般可用於救人外，還帶來許多便利性。

(二)發展活動：

※生活中的磁鐵運用

1.教師提問：小朋友請仔細觀察看看，並說一說教室裡哪些物品有運用到磁鐵的吸力？(如生字磁鐵板、鉛筆盒、磁鐵條、觸控筆、粉筆夾……)

2.教師提問：小朋友請想想看，家裡哪些物品有運用到磁鐵的吸力？(如冰箱門、門擋、磁鐵開罐器……)

3.綜合討論：老師列舉出相關運用磁鐵的物品，如生字磁鐵板、直尺磁鐵、磁鐵掛勾、磁鐵條、磁鐵開罐器、水果削皮器、卡通磁鐵卡、磁鐵跳棋等，請朋友想想看這些物品帶給人們什麼便利性？

請小朋友一同討論。

4.補充影片：教師撥放「生活中的磁鐵」及「生活中的磁性物品」的影片，讓小朋友更加了解生活中應用了磁鐵吸住功能的用具及方便性。

(三)綜合活動：師生共同歸納整理

1.磁鐵具有吸力能吸住鐵製品。

2.生活中有許多物品應用了吸住的功能，如鉛筆盒、磁鐵掛勾…等，這些物品帶給人們更多的便利性。

(1) 磁性跳棋——能避免意外碰撞而亂了棋局，在車上也能完。

(2) 冰箱門——能將重要的紙張貼在顯眼的冰箱上，有提醒的功用

(3) 門擋——能固定開啟的門，不會擋住通道或自己開開關關。

(4) 磁性掛勾——能視使用需要隨時移動。

(5) 錢包磁扣、鉛筆盒磁扣——能反覆開合使用。

(6) 磁性螺絲起子——避免小螺絲散落。

3.我們能利用這些發現來玩遊戲嗎?想一想，要怎麼利用磁鐵不同的特性，做出玩具呢?

10分鐘

20分鐘

生字磁鐵板、直尺磁鐵、磁鐵掛勾、磁鐵條、磁鐵開罐器、卡通磁鐵卡

電子書「生活中的磁鐵」及「生活中的磁性物品」影片

5分鐘

<p>試教成果 或 教學提醒</p>	<p>(非必要項目)</p>
<p>參考資料</p>	<p>南一生活第三冊教師手冊、臘腸狗磁鐵故事繪本 ppt、電子書「生活中的磁鐵」及「生活中的磁性物品」影片</p>
<p>附錄</p>	

