

# 110 學年度彰化縣鹿港國中 公開授課

## 公開授課前會談紀錄表（共同備課）

教學人員：楊子瑩 任教年級：特教班

任教領域/科目：特教/自然科學 教學單元：空氣污染

觀課人員：曹瑋宸

觀課前會談時間：110 年 10 月 11 日 8:30 至 9:00 地點：特教班

預定公開觀課時間：110 年 10 月 22 日 11:10 至 11:55 地點：特教班

### 一、教學目標：

- 1.學生能認識造成空氣污染的原因
- 2.學生能認識空氣污染對我們的影響
- 3.學生能認識如何減少空氣污染的方法

### 二、教材內容：

- 1.人為活動造成空污，如：交通廢氣、工業排放
- 2.自然環境產生空污，如：森林大火煙霧

### 三、學生經驗：

- 1.學生了解日常空氣灰矇矇的多半是空氣污染造成
- 2.學生知道空氣品質不好時容易引起自身過敏反應
- 3.學生認識空氣品質指標

### 四、教學活動（含學生學習策略）：

\*準備活動：請學生就座，說明上課規定與增強機制

\*發展活動：先和學生一起查詢今日的空氣品質指標，接著介紹空氣品質的好壞與可能原因，透過影片進行引導與介紹空氣污染的原因。

\*綜合活動：給予提問，請學生回答

學生學習策略：依據學生能力給予不同提問(多層次教學)、多媒體影音教學

### 五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

提問：詢問學生造成空污的原因有哪些？

### 六、專業回饋會談時間地點：

110 年 10 月 25 日 8:30 至 9:00 地點：特教班

## 110學年度彰化縣鹿港國中 公開授課 觀察紀錄表 (觀)

授課教師： <u>楊子瑩</u> 任教領域/科目： <u>特教/自然科學</u> 任教班級： <u>特教班</u>					
回饋人員： <u>曹瑋宸</u> 任教領域/科目： <u>特教</u>					
教學單元： <u>空氣污染</u> ；教學節次：共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>110</u> 年 <u>10</u> 月 <u>22</u> 日					
觀察者身分(可複選) <input type="checkbox"/> 校長 <input type="checkbox"/> 輔導員 <input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 學者專家 <input type="checkbox"/> 家長代表					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	影片內容簡單易懂，生動有趣，有效引起學生動機與興趣。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	給予適當的提示，口頭或手勢提示，引導學生回答。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	針對不同學生給予不同的提問，藉以評估學生學習成效。也透過學生的回饋彈性調整教學。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

## 110學年度彰化縣鹿港國中 公開授課 觀課後專業回饋會談紀錄表(議)

授課教師： 楊子瑩 任教年級： 特教班

任教領域/科目： 特教/自然科學 教學單元： 空氣污染

回饋人員： 曹瑋宸

專業回饋會談時間： 110 年 10 月 25 日 8：30 至 9：00 地點： 特教班

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

- 1.學生出現問題行為時能立即處理
- 2.根據學生能力給予不同提問
- 3.學生有疑問時立即澄清與回饋
- 4.多媒體素材簡單有趣

二、教學上待調整或改變之處：

- 1.可多給予學生分享自身經驗，
- 2.上課速度可放慢，確認學生皆能吸收上課內容再繼續介紹與講解

三、具體成長方向：

因學生對空氣污染議題較為不感興趣或較為抽象，可運用新聞影片或日常報導來引導學生此議題跟我們生活息息相關，再帶入學生生活經驗讓學生思考此議題。

四、觀課者的收穫：

教學者運用多媒體影片來引起學生動機，遇到學生突發狀況也能有適宜的處理方式，班級秩序控管佳。上課過程中慢慢地引導學生思考空氣污染可能原因？空氣污染對我們自身有何影響？等，簡易的提問促使學生思考並嘗試解決方法。



