

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-1

觀課領域科目：數學 授課教師：謝世訓

觀課班級：100年 9月 27日
914

單元名稱：相似多邊形 觀課日期：9.27.

觀課教師：黃翔翹

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	學生能專注聽講，並配合教師指示進行實作。
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?	
	3. 學生是否專注於學習的內容?	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	1. 實作過程中，教師會即時協助學生修正其內容。 2. 學生能互相協助，並回應教師的提問。
	2. 學生是否主動回應老師的提問?	
	3. 學生是否主動提問?	
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如：學習單、分組活動等)?	
	5. 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	學生能從反覆實作中歸納共通性質，整體而言成效良好。
	2. 學生是否有學習困難?	
	3. 學生的思考程度是否深化?	
	4. 學生是否樂於學習?	
觀課的心得與學習		
1. 按部就班帶領學生進行實作，可有效降低不同學生之間的成就落差。		

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-2

觀課領域科目: 數學 授課教師: 謝世訓

112 年 9 月 27 日
觀課班級: 914

單元名稱: 相似多邊形 觀課日期: 9.27

觀課教師: 黃翎翹

議課

優點

建議

1. 先複習上一堂課的內容, 喚醒學生的記憶後, 再進入授課重點, 且反覆加強印象。
2. 以不同狀況逐步引導學生認識多邊形的縮放結果, 並引導學生觀察性質, 做出結論。
3. 因需要作的圖較多, 可以給學生大一點的空白紙。

觀議課教師簽名: 黃翎翹

授課教師簽名: 謝世訓

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-1

觀課領域科目：数学 授課教師：謝世訓 觀課班級：110年 9月 27日
 單元名稱：相似多边形 觀課日期：110.9.27 觀課教師：余秉橙

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	1. 學生專注聽講 2. 學生專注於畫圖
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?	
	3. 學生是否專注於學習的內容?	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	1. 大部份同學均能跟上 2. 少部分同時做其他事或跟不上
	2. 學生是否主動回應老師的提問?	
	3. 學生是否主動提問?	
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)?	
	5. 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	1. 主要由教師做示範, 學生跟著做, 老師每做完一、二個圖會做小結論, 學生以學習、吸收知識為主。
	2. 學生是否有學習困難?	
	3. 學生的思考程度是否深化?	
	4. 學生是否樂於學習?	
觀課的心得與學習		
上課氣氛輕鬆自在, 學生仍然用心學習, 師生間感情融洽		

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-2

110年9月27日

觀課領域科目:

授課教師:

觀課班級:

單元名稱:

觀課日期:

觀課教師:

議課

優點

建議

1. 實作前, 複習已教過的知識
2. 實作時, 指導語明確, 按部就班, 一步一步示範給學生看, 適時停頓, 等待學生跟上。
3. 同學上課認真, 氣氛輕鬆有活力

建議教師可以多下來走動, 也可以請班上優秀同學, 幫忙照顧跟不上的同學。

觀議課教師簽名: 余秉橙

授課教師簽名: 謝世訓