

## 彰化縣中山國小公開授課 課室觀察紀錄表

教學者： 施伊如      任教年級： 一      任教領域/科目： 彈性-校本課程

教學單元名稱： 我是小畫家

教學節次： 共二節      本次教學為第一節

觀察者： 李淑君      觀察時間： 110年3月30日 第四節

層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 (請至少寫出一點)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 能說出每天上課所在地-北棟教室與現代建築不一樣的地方。	V		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 用 ppt 讓孩子更深入的了解北棟教室的細節。	V		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 了解北棟教室建築的特色。	V		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 學生能清楚說出北棟教室的特色並欣賞其建築之美。	V		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 以圖片引導讓學生了解建築本身所包含的意義。	V		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 用圖像與實地觀察輔助學習融入教學。	V		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 小組討論時，巡視行監適時給予協助。	V		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				

	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 小組討論，各組發表北棟教室建築印象最深刻的特色。	V		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 提問問題。	V		
	A-4-3 根據(課堂)評量結果，(適時)調整教學。	A-4-3 老師能針對不甚瞭解之處再用 ppt 重述。	V		
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 預備鐘響便能安靜坐在座位等待老師上課，並於課堂上聽從老師的規範。	V		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 能專心聽講、適時回饋。	V		
B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 善於利用資訊媒體，讓學生能身歷其境，學習效果加倍。	V		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 分組活動順暢，同學能互助合作，老師能適時發現問題，合作十分有默契。	V		
綜合評述	教學流暢、學生能專心聽講，學習效果佳。				