

彰化縣中正國小素養導向教案

一、課程設計原則與教學理念說明

學童因對老師上課使用的教具可以吸在黑板上產生好奇進而探索其原因，了解是因磁鐵具有吸力方能吸住黑板與鐵製物品，對於磁鐵的吸力已有初步的認識，再從教室裡延伸到日常生活中，讓學童關注與探討有哪些物品是運用到磁鐵的吸力，了解這些生活用品的功能與帶給人們哪些便利性，進一步能運用此特性做出不同的玩具。

二、主題說明

領域/科目	南一生活領域(第三冊)		設計者	李欣怡
實施年級	二年級		總節數	1 節
主題名稱	二-2 吸住了真有用			
設計依據				
學習重點	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。		
	學習內容	C-I-1 事物特性與現象的探究		
核心素養	總綱	●A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 ●A3 規劃執行與創新應變 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 ●B1 符號運用與溝通表達 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 ●B2 科技資訊與媒體素養 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 ●C2 人際關係與團隊合作 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。		
	領綱			

議題 融入	實質內涵	●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
	所融入之單元	二、吸住了
與其他領域/科目的連結		國語
教材來源		南一生活領域第三冊教師手冊、臘腸狗磁鐵故事繪本 ppt、影片(生活中的磁鐵)、影片(生活中的磁性物品)
教學設備/資源		南一生活電子書、電腦、單槍投影機、生字磁鐵板、直尺磁鐵、磁鐵掛勾、磁鐵條、磁鐵開罐器、卡通磁鐵卡……等生活中有磁鐵的物品。

各單元學習重點與學習目標

單元名稱	學習重點		學習目標
單元二-2 吸住了真有用	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	1、能知道生活中應用了吸住功能的用具及方便性。
	學習內容	C-I-1 事物特性與現象的探究	

三、單元設計

教學單元活動設計			
單元名稱	二、吸住了	第 10 節	2. 吸住了真有用
主要設計者	李欣怡		
學習目標	1、能知道生活中應用了吸住功能的用具及方便性。		
學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。		
學習內容	C-I-1 事物特性與現象的探究		
領綱核心素養	A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。		

	<p>●A3 規劃執行與創新應變 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>●B1 符號運用與溝通表達 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>●B2 科技資訊與媒體素養 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>●C2 人際關係與團隊合作 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>
<p>核心素養呼應說明</p>	
<p>議題融入說明</p>	<p>●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p style="text-align: center;">教學活動內容及實施方式</p>	
<p>活動一、生活中的磁鐵運用（40 分鐘）</p> <p>1、 教學重點：1. 能知道生活中有哪些用具應用了吸住的功能。 2. 能知道上述用具的方便性為何。</p> <p>二、教學活動（第一節）</p> <p>（一）引起動機：</p> <p>※故事引導切入主題</p> <p>1. 教師講述<u>臘腸狗磁鐵</u>故事繪本，引起學生的學習動機與興趣。</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>（1）請小朋友說一說故事中<u>琪琪. 瑪莉</u>拿著零用錢到磁鐵小舖買了什麼東西？付了多少錢？</p> <p>（2）當<u>琪琪. 瑪莉</u>帶著<u>臘腸狗磁鐵</u>靠近住著<u>臘腸狗</u>的河邊時發生什麼事了？</p> <p>（3）故事最後<u>琪琪. 瑪莉</u>用什麼方法救了小鱷魚？</p> <p>3. 教師歸納整理：小朋友請仔細思考一下，磁鐵具有吸力而非常廣泛的運用於日常生活中，除了像<u>臘腸狗磁鐵</u>般可用於救人外，還帶來許多便利性。</p> <p>（二）發展活動：</p> <p>※生活中的磁鐵運用</p> <p>1. 教師提問：小朋友請仔細觀察看看，並說一說教室裡哪些物品有運用到磁鐵的吸力？（如生字磁鐵板、鉛筆盒、磁鐵條……）</p> <p>2. 教師提問：小朋友請想想看，家裡哪些物品有運用到磁鐵的吸力？（如冰箱門、門擋、磁鐵開罐器……）</p>	<p style="text-align: center;">備註</p> <p><u>臘腸狗磁鐵</u>故事繪本 ppt</p> <p>5 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>生字磁鐵板、直尺磁鐵、磁鐵掛勾、磁鐵條、磁鐵</p>

<p>3.綜合討論：老師列舉出相關運用磁鐵的物品，如生字磁鐵板、直尺磁鐵、磁鐵掛勾、磁鐵條、磁鐵開罐器、卡通磁鐵卡、磁鐵跳棋等，請朋友想想看這些物品帶給人們什麼便利性？請小朋友一同討論。</p> <p>4.補充影片：教師撥放「生活中的磁鐵」及「生活中的磁性物品」的影片，讓小朋友更加了解生活中應用了磁鐵吸住功能的用具及方便性。</p> <p>(三)綜合活動：師生共同歸納整理</p> <p>1.磁鐵具有吸力能吸住鐵製品。</p> <p>2.生活中有許多物品應用了吸住的功能，如鉛筆盒、磁鐵掛勾…等，這些物品帶給人們更多的便利性。</p> <p>3.撰寫學習單。</p>		<p>開罐器、卡通磁鐵卡</p> <p>電子書「生活中的磁鐵」及「生活中的磁性物品」影片</p> <p>10分鐘</p> <p>學習單</p>
<p>試教成果 或 教學提醒</p>	<p>(非必要項目)</p>	
<p>參考資料</p>	<p>南一生活第三冊教師手冊、臘腸狗磁鐵故事繪本 ppt、電子書「生活中的磁鐵」及「生活中的磁性物品」影片</p>	
<p>附錄</p>		

◎觀課前會談照片



110 學年度彰化縣中正國民小學教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳俞伯	任教年級	二年級	任教領域/科目	國語/數學/生活/彈性
授課教師	李欣怡	任教年級	二年級	任教領域/科目	生活
備課社群(選填)		教學單元	二-2 吸住了真有用		
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 09 月 29 日 14:00 至 15:00		地點	二年 3 班	
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	110 年 10 月 08 日 11:20 至 12:00		地點	二年 3 班	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養:生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。

生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。

生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。

生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。

生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人

友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

學習表現:2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。

2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。

2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理

學習內容：C-I-1 事物特性與現象的探究

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

學童在生活中已習知磁鐵會互相吸引與互相排斥，能觀察生活中磁鐵運用的物品，並能說出有哪些用品會出現磁鐵。學生能聽懂老師的指令，相互討論、歸納課程內容。

三、教師教學預定流程與策略：

教學策略：

繪本引導(引起動機)◇認識磁鐵具有吸力(提問)◇認識磁鐵運用於日常生活中(持續動機)◇問題討論(提問)◇綜合歸納(重述)

教學流程：

活動一、生活中的磁鐵運用(40分鐘)

2、教學重點：1.能知道生活中有哪些用具應用了吸住的功能。

2.能知道上述用具的方便性為何。

二、教學活動(第一節)

(一)引起動機：

※故事引導切入主題

1.教師講述臘腸狗磁鐵故事繪本，引起學生的學習動機與興趣。(5分鐘)

2.教師提問：(10分鐘)

(1)請小朋友說一說故事中琪琪.瑪莉拿著零用錢到磁鐵小舖買了什麼東西？付了多少錢？

(2)當琪琪.瑪莉帶著臘腸狗磁鐵靠近住著臘腸狗的河邊時發生什麼事了？

(3)故事最後琪琪.瑪莉用什麼方法救了小鱷魚？

3.教師歸納整理：小朋友請仔細思考一下，磁鐵具有吸力而非常廣泛的運用於日常生活中，除了像臘腸狗磁鐵般可用於救人外，還帶來許多便利性。

(二)發展活動：

※生活中的磁鐵運用(15分鐘)

- 1.教師提問：小朋友請仔細觀察看看，並說一說教室裡哪些物品有運用到磁鐵的吸力？(如生字磁鐵板、鉛筆盒、磁鐵條……)
- 2.教師提問：小朋友請想想看，家裡哪些物品有運用到磁鐵的吸力？(如冰箱門、門擋、磁鐵開罐器……)
- 3.綜合討論：老師列舉出相關運用磁鐵的物品，如生字磁鐵板、直尺磁鐵、磁鐵掛勾、磁鐵條、磁鐵開罐器、卡通磁鐵卡、磁鐵跳棋等，請朋友想想看這些物品帶給人們什麼便利性？請小朋友一同討論。
- 4.補充影片：教師撥放「生活中的磁鐵」及「生活中的磁性物品」的影片，讓小朋友更加了解生活中應用了磁鐵吸住功能的用具及方便性。

(三)綜合活動：師生共同歸納整理(10分鐘)

- 1.磁鐵具有吸力能吸住鐵製品。
- 2.生活中有許多物品應用了吸住的功能，如鉛筆盒、磁鐵掛勾…等，這些物品帶給人們更多的便利性。
- 3.撰寫學習單。

四、學生學習策略或方法：

實作、發表、重述

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

實作評量、學習單、發表

六、觀察工具(可複選)：

P表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：109年__月__日__：__至__：__

地點：_____

◎公開授課時照片



110 學年度彰化縣中正國民小學教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳俞伯	任教年級	二年級	任教領域/ 科目	國語/數學 /生活/彈性	
授課教師	李欣怡	任教年級	二年級	任教領域/ 科目	生活	
教學單元	二-2 吸住了真有用	教學節次	共 14 節 本次教學為第 10 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 10 月 08 日 <u>11:20</u> 至 <u>12:00</u>	地點	二年 3 班教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述		評量 (請勾選)		
		(可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)		優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		II			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 老師口語提醒學生已上完 2-1，今天要上的是 2-2，請生翻開課本 40 頁，學生誦念課本 2-2 的語句，並提醒昨天美勞課用磁鐵做了小玩具，銜接學習經驗，進入課本情境。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 老師用電子白板展示「臘腸狗磁鐵」繪本內容，讓學生可以理解故事內容，並理解磁鐵在生活中的使用和影響。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 老師於繪本故事講述完畢後，開始提問繪本內容的問題，學生皆舉手等待老師指名回答，老師記錄號碼給予口頭獎勵。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 老師於繪本故事講述完畢後，開始提問繪本內容的問題，學生皆舉手等待老師指名回答，老師記錄號碼給予口頭獎勵。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		II			

A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考討論或實作。	A-3-1 老師提問：故事裡的好主意是甚麼？學生甲和乙回覆：可以變長繩子；可以變成橋。	II		
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 老師在講述繪本時，透過互動提問與圖片，提示和解釋故事中學生不熟悉的詞語。例如，師問：甚麼是「無時無刻」，就是像圖片這樣緊緊抱在一起。學生回覆：一直在一起。			
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效	A-4-1 老師請學生觀察教室中使用磁鐵的地方，並即時糾正學生回覆不完整的部分。師提問：			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	請開始觀察教室中使用磁鐵的地方。生回覆：鐵櫃。師：鐵櫃哪裡？手把嗎？生：對。			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-2 老師在黑板總結學生發表的教室中磁鐵的用途，並詢問學生還有沒有補充。			
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-3 發學習單檢視學習成效，透過學生書寫和檢視學習單的圖片，解釋磁鐵的運用。學生除塵紙是甚麼？老師：等一下對答案時，我們一起解釋。 老師對好答案，透過除塵紙的問題，再次教授磁鐵吸附東西的特性。			

110 學年度彰化縣中正國民小學教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	楊宜樺	任教年級	四	任教領域/科目	國語	
授課教師	李欣怡	任教年級	二年級	任教領域/科目	生活	
教學單元	二-2 吸住了真有用	教學節次	共 14 節 本次教學為第 10 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年_10 月 08 日 <u>11:20</u> 至 <u>12:00</u>	地點	二年 3 班教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述		評量 (請勾選)		
		(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		優良	滿意	待成長
A	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V		
課程設計 教	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-1 師：昨天美勞課有製作磁鐵玩具，今天課程是要學習生活中那些東西會用到磁鐵。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-1 讓學生觀看繪本「臘腸狗磁鐵」引起學生動機。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-2 師：生活中有很多物品使用磁鐵，觀察教室內哪裡有磁鐵?(學生舉手回答) A-2-3 師：回想看看家裡的物品，有哪些物品有用到磁鐵?(學生舉手回答) A-2-4 師：看完影片後，我要來問問題：				

學		<p>1. 請問琪琪花了多少錢?</p> <p>2. 請問她買了什麼什麼形狀的磁鐵?</p> <p>3. 發生了什麼事?</p> <p>4. 她怎麼救小鱷魚?</p> <p>A-2-4 教師寫上板書，磁鐵有「固定、美化」功能</p>
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)	
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 你們猜猜看琪琪想到什麼方法來救小鱷魚?	
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	<p>A-3-1 昨天請大家將家裡有磁鐵的物品帶來分享。逐一介紹學生物品的功用。</p> <p>A-3-2 教室裡有一個磁鐵它藏得很隱密，位置很低。答對了!是門檔。</p> <p>A-3-3 觀賞「生活中的磁鐵應用」影片，一邊講解及說明。</p>	
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)	
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1 師發下學習單：這個單元上到這裡，有一張學習單，現在馬上完成。請寫上班級、姓名、座號，可以一起念嗎?看男生女生誰念的最好!	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。		
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-2 吸住就是固定功能，給你們一分鐘來圈。可以檢討答案了嗎?	

A-4-4 教師依據學習單內容即時展示實物：這是杯墊，你們覺得它有磁性嗎？這是便利貼，背後有磁性嗎？

◎議課時照片



109 學年度彰化縣中正國民小學教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳俞伯	任教年級	二年級	任教領域/科目	國語/數學/ 生活/彈性
授課教師	李欣怡	任教年級	二年級	任教領域/科目	生活
教學單元	吸住了真有用	教學節次	共 14 節 本次教學為第 10 節		
回饋會談日期及時間	110 年 10 月 13 日 13:30 至 14:00		地點	203 教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 欣怡老師上課時常能根據學生學習經驗，適時解釋課程內容，順利達成課程目標。
2. 師生互動有默契，老師一問問題，學生總是舉手等待老師點名才回答，課堂秩序良好。某位學生上課玩弄磁鐵，老師適時警告，提醒他上課專心。
3. 欣怡老師教學節奏明快、流暢，能很快拉住孩子的注意力，在活動轉換時順利流暢，在低年級建立常規上很有幫助。並及時幫表現好的學生加分，立即給予正向鼓勵，成效良好。

二、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

無。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	於校內外發表分享或示範教學	無	111/02
	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

透過觀欣怡老師的課，使我能在課程內容上，察覺填補學生學習內容的回饋，以適時加強學生學習的內容。

109 學年度彰化縣中正國民小學教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	楊宜樺	任教年級	四	任教領域/科目	國語
授課教師	李欣怡	任教年級	二	任教領域/科目	生活
教學單元	二-2 吸住了真有用	教學節次	共 14 節 本次教學為第 10 節		
回饋會談日期及時間	110 年_10 月 08 日 <u>11:20</u> 至 <u>12:00</u>	地點	203 教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

- 1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：
1. 教學節奏明快、流暢，能很快拉住孩子的注意力，並依據學生經驗，適時解釋課程內容，達到學習目標。
 2. 即時幫表現好的學生加分，立即給予正向鼓勵，成效良好。
 3. 與學生建立良好默契，全班均參與其中，上課氣氛融洽。
 4. 有學生上課時把玩磁鐵，教師能適時給予口頭提醒。
- 3、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：
1. 無

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4	<input checked="" type="checkbox"/> 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	於校內外發表分享或示範教學	無	111/02
	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處			

備註：

- 專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向**包括：
 - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明**請簡述，例如：
 - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

透過觀看欣怡老師的課程，使我能在教學時，能察覺學生的學習回饋，並適時加強學生的學習內容。

