

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：陳燕鳳 任教年級：__三__ 任教領域/科目：__資訊科技__

回饋人員：李秋慧 任教年級：__三__ 任教領域/科目：__生活科技__

備課社群：__科技領域__ 教學單元：__數位化資料__

觀察前會談(備課)日期：110年9月1日 地點：__閱覽室__

預定入班教學觀察(公開授課)日期：110年9月2日 地點：__電腦教室一__

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

科 J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通

運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成結構與運算原理

資 D-IV-2 數位資料的表示方法

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1、學習過 SCRATCH 程式語言

2、有指數運算的基本概念

三、教師教學預定流程與策略：

1、先請學生思考，生活中有哪些數字系統？

2、玩翻牌遊戲

3、導入二進位

四、學生學習策略或方法：

1、用玩翻牌遊戲方法

2、進網站 Binary game ，進行闖關遊戲

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

提問、實作評量、小組討論

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：110 年 9 月 9 日

地點：閱覽室

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 2、觀察紀錄表

授課教師：陳燕鳳 任教年級： <u>三</u> 任教領域/科目： <u>資訊科技</u>					
回饋人員：李秋慧 任教年級： <u>三</u> 任教領域/科目： <u>生活科技</u>					
教學單元：；教學節次：共 <u>3</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期：110年9月2日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1、以提問的方式，讓學生思考生活中有哪些數字系統 2、課堂上讓學生利用玩遊戲的方式體會二進位 3、利用遊戲網站，以遊戲闖關得分的方式熟練二進位			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1、以翻牌遊戲，引導學生思考，再慢慢導入二進位 2、常走動，巡視學生在網站練習的情況，適時給予指導			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1、提問，採問答的方式 2、觀察闖關遊戲中學生的狀況，對於尚未熟悉二進位者，適切給予個別指導 3、針對闖關遊戲中，學生卡關的部份，再一次詳細講述，調整教學進度			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現 提問後，針對學生的回答能再引導接近正確 答案，答對者能給予立即的稱讚			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生 互動與學生學習。	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間 的合作關係 師生應答中，充滿笑聲，學習氣氛和樂			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間 的合作關係。				

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：任教年級： <u>陳燕鳳</u> 任教領域/科目： <u>資訊科技</u>				
回饋人員：任教年級： <u>李秋慧</u> 任教領域/科目： <u>生活科技</u>				
教學單元：；教學節次：共 <u>3</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節				
回饋會談日期： <u>110</u> 年 <u>9</u> 月 <u>9</u> 日地點：閱覽室				
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：				
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
1、課堂上的翻牌遊戲，讓學生彼此間互相討論，引導進入二進位				
2、提問或實作時，學生答對時能給予肯定的稱讚，答錯時，引導學生一步一步地思考，導正錯誤、迷網的觀念				
二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
1、老師講話速度和教學節奏上稍嫌快，可再放慢速度一點，讓學生有更多時間思考、討論				
三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：				
成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	參加研習			
	多觀摩其它教師的教學			
(備註：可依實際需要增列表格)				
四、回饋人員的學習與收穫：				
發現網路上有許多和教學內容有關的網站，有一些是以遊戲的方式吸引學生去學習，可以多搜尋，納入教學的流程步驟				

