

彰化縣管嶼國小教案設計(共備後修改之教案)

| 授課教師 | 梁嘉真 | 任教年級 | 一年級 |
|--|---|-------------------|------------------|
| 教案名稱 | 小路 | 教學節次 | 共 6 節，本次教學為第 3 節 |
| 任教領域/科目 | 語文領域/國語 | | |
| 學習目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀句子，提出詞語，熟悉本課的生字詞語及意義。 2. 能運用心智圖整理課文的段落大意。 | | |
| 學生經驗 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生對田野小路的認識。 2. 學生已經學會歸納課文大意的的方法。 | | |
| 學生學習策略 | 運用師生互相討論的方式，讓學生能參與討論並達成學習目標。 | | |
| 教學策略 | 教師藉由提問引導、示範與學習單等方式，教導學生依課文實作心智圖。 | | |
| 教學活動 | | | |
| 教學流程 | 時間 | 教學資源 | 評量方式 |
| 活動 1 課文朗讀 一、聆聽教學 CD，接著教師先範讀，再全班跟著讀。 二、注意朗讀時的斷句。 | 5 分鐘 | 國語課本 電腦 投影機 | 流暢的朗讀課文。 |
| 活動 2 詞語教學 一、認讀句子 二、提出詞語：教師從句子中提出陌生詞語。(小路、白花、紅花、一頭) 三、了解詞語意義：說明詞語的意義。 | 10 分鐘 | | 知道詞語的意義。 |
| 活動 3 內容深究 一、引導學生觀察課文插圖，再共同討論。 二、提問要點 1. 課文中的路是一條怎樣的？(長長的小路。) 2. 小路開滿了什麼顏色的花朵？(小小的白花、小小的紅花。) 3. 主角向小花說了什麼？(主角向小花說「你早」、「你好」。) 4. 課文中提到「從這一頭開到那一頭，從那一頭開到這一頭」，是在形容甚麼？(形容小花有很多朵，開滿了整條小路。) 5. 主角可能是在哪一個季節走在這條小路上？(春天，因為春天到處開滿了花。) | 10 分鐘 | 國語課本 | 理解課文主旨 |

| | | | |
|---|-------|-----|-------|
| <p>6. 主角走在小路時，心情可能是如何呢？為什麼？（主角的心情可能很輕鬆、很愉快，因為她會主動向小花問好，而且看到花會讓人很開心。）</p> <p>7. 為什麼說小花陪主角一起走在小路上？（因為一路上都是小花，可以一邊走路、一邊看花，就好像小花陪著一起走在小路上。）</p> <p>活動 4 繪製心智圖</p> <p>1. 教師統整討論結果，繪製成心智圖。</p> <p>2. 學生完成心智圖的內容。</p> | 10 分鐘 | 學習單 | |
| <p>活動 5 試說大意</p> <p>1. 利用心智圖，說出本課的課文大意。（小路上開了一朵朵小白花和小紅花，從這一頭開到那一頭，從那一頭開到這一頭。我向花兒們道早問好，小花陪我一起走在小路上。）</p> | 5 分鐘 | | 試說大意。 |

★ 課文內容心智圖

六、
(
)

→ 長長的()，開了小()和小()

→ ()在小路上，我向小紅花說()，
也向小白花說()。

→ 小紅花、小白花，()又()，
從()開到()，
從()開到()。

→ 小白花、小紅花陪我走在()上