

109 學年度彰化縣南郭國小學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	廖格培	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國語
授課教師	唐玉芬	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國語
備課社群(選填)	國語	教學單元		南一一下第三課	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 3 月 10 日 13:30 至 15:00		地點	105 教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110 年 3 月 12 日 11:20 至 12:00		地點	105 教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。(學習表現) 2 以正確發音流利的說出語意完整的話。(學習表現) 3 常用語詞的認念。(學習內容) 4 簡單的基本句型。(學習內容) 5 了解自己與所處社會的關係，關懷自然生態(核心素養) 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 已學會並能寫出注音符號、認識貓狗青蛙風鈴等(先備知識) 2 會模仿出聽到的聲音(起點行為) 3 對大自然與聲音感到好奇(學生特性) 					
<p>三、教師教學預定流程與策略:</p> <p>【活動 6-1】加油小站教學 10 分鐘(引導策略)</p> <p>【活動 6-2】語文遊樂園 10 分鐘(圖卡板書 遊戲 學生發表)</p> <p>【活動 6-3】習作指導 5 分鐘(看圖寫一寫 討論)</p> <p>【活動 6-4】延伸活動 15 分鐘(影片欣賞)</p>					

四、學生學習策略或方法：

- 1 圖像輔助學習(藉由圖像幫助學生識別狀聲詞)
- 2 聲音播放(反覆聽各種動物的聲音幫助書寫)
- 3 讀出完整的句子(反覆練習)

五、教學評量方式(請呼應學習目標,說明使用的評量方式):

(例如:實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

- 1 專心聆聽
- 2 口語發表
- 3 實際操作
- 4 習作記錄

六、觀察工具(可複選):

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他: _____

七、回饋會談預定日期與地點:(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間:110年3月12日 13:30 至 14:00

地點:105 教室

109 學年度彰化縣南郭國小學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	廖格培	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國語
授課教師	唐玉芬	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國語
教學單元	南一一下第三課	教學節次	共 6 節 本次教學為第 6 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 3 月 12 日 11:20 至 12:00	地點	105 教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 透過圖片與聲音連結學生的新舊知能及生活經驗，會書寫出狀聲詞。 2. 清晰呈現教材內容，協助學生習得狀聲詞。 3. 提供小白板讓學生練習或書寫，以理解或熟練學習內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教學活動中融入圖像與聲音輔助學習。 2. 時常走動並運用口語、非口語等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 運用小白板呈現，評估學生學習成效。 2. 分析小白板書寫結果，立即適時提供學生適切的學習回饋。 3. 根據小白板的作答，調整教學。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
--	--------------------------------	--

109 學年度彰化縣南郭國小學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	廖格培	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國語
授課教師	唐玉芬	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國語
教學單元	南一一下第三課	教學節次	共 6 節 本次教學為第 6 節		
回饋會談日期及時間	110 年 3 月 12 日 13:30 至 14:00	地點	105 教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學行為：事先準備圖卡與聲音檔，走動管理與觀看並立即給予口頭讚美。
2. 學生學習表現：透過圖片與聲音搭配專注高、動機強、書寫熱絡專注。
3. 師生互動：師生互動愉悅、輕鬆。
4. 學生同儕互動：同儕反映活潑、興奮，相互學習。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學行為：教師口語音量可以再大聲(戴口罩之故)。
2. 學生學習表現：興奮開心聲音較大、注音書寫有些不一樣(模擬聲音之故)。
3. 師生互動：抽籤抽到的孩子，上課學生搶答舉手踴躍。
4. 學生同儕互動：互動頻繁偶有開心過頭情形。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	諮詢專家教師	謝霏瑩	110.3.15
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 藉由教師的手勢與肢體規範，學生上課秩序較能控制。
2. 上課互動熱絡開心愉悅。
3. 準備用心，事先請學生畫製圖卡，生動逼真。
4. 動物叫聲聲音檔的選擇，最好是讓學生可以精準立刻辨別。